

DJEČJI VRTIĆ VRBOVEC  
V R B O V E C  
7.SVIBNJA 12<sup>a</sup>  
10340 VRBOVEC  
[vtic.ravnatelj@gmail.com](mailto:vtic.ravnatelj@gmail.com)  
[www.dv-vrbovec.hr](http://www.dv-vrbovec.hr)

## **GODIŠNJE IZVJEŠĆE**

### **O RADU DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./2018.**

Pripremila:

Željka Šimanović, ravnateljica

Rujan, 2018.

U skladu sa Pravilnikom o obrascima i sadržajem pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/2001), temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, 10/1997, 107/2007, 94/2013) i čl.42. Statuta Dječjeg vrtića Vrbovec Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vrbovec na 13. sjednici održanoj dana 12.09.2018. godine, na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Vrbovec, a nakon prihvatanja na Odgojiteljskom vijeću dana 11.09.2018. godine, donosi

## GODIŠNJE IZVJEŠĆE

### O RADU DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC

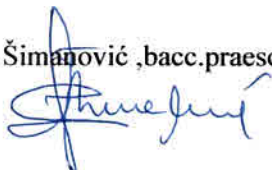
### ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./2018.

Klasa: 601-01/18-04/01

Ur.broj: 238/32-69-04-01

Ravnateljica:

Željka Šimanović, bacc.praesc.educ.



Predsjednica Upravnog vijeća:

Maja Novosel



U Vrbovcu, rujan 2018.

## SADRŽAJ

<b>1.</b>	<b>Uvod .....</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Osnovni podaci o ustanovi .....</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>Ustrojstvo rada.....</b>	<b>2</b>
<b>3.1.</b>	Programi .....	4
<b>3.1.1.</b>	Redoviti (cjelodnevni) program.....	4
<b>3.1.2.</b>	Program predškole .....	6
<b>3.1.3.</b>	Rekreativni program (ljetovanje) .....	7
<b>3.2.</b>	Realizacija godišnjeg fonda sati i podaci o radnicima .....	8
<b>3.3.</b>	Zamjene u pedagoškoj godini 2017./2018. ....	10
<b>4.</b>	<b>Materijalni uvjeti rada.....</b>	<b>11</b>
<b>4.1.</b>	Didaktička sredstva, igračke i potrošni materijal .....	11
<b>4.2.</b>	Prostor, oprema, tekuće i investicijsko održavanje .....	12
<b>4.3.</b>	Izvor sredstava i financiranje .....	13
<b>5.</b>	<b>Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za očuvanje zdravlja .....</b>	<b>13</b>
<b>6.</b>	<b>Odgojno – obrazovni rad .....</b>	<b>20</b>
<b>6.1.</b>	Obogaćivanje sadržaja, izleti i svečanosti .....	26
<b>6.2.</b>	Predškola .....	27
<b>6.3.</b>	Djeca s teškoćama u razvoju .....	28
<b>6.4.</b>	Aaptacija djece.....	29
<b>6.5.</b>	Stručno usavršavanje radnika .....	30
<b>7.</b>	<b>Suradnja s roditeljima i drugim čimbenicima .....</b>	<b>31</b>
<b>8.</b>	<b>Rad stručnog tima .....</b>	<b>32</b>
<b>8.1.</b>	Izvješće o realizaciji plana i programa rada pedagoga .....	32
<b>8.2.</b>	Izvješće o radu zdravstvene voditeljice.....	33
<b>8.3.</b>	Izvješće o radu logopeda.....	35
<b>8.4.</b>	Izvješće o realizaciji plana i programa rada ravnateljice.....	38
<b>9.</b>	<b>Zaključak .....</b>	<b>40</b>

# 1. UVOD

Polazna osnova u izradi Godišnjeg izvješća o realizaciji programa rada Vrtića je evaluacija Godišnjeg plana i programa rada ustanove za pedagošku godinu 2017./2018., Kurikuluma Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2017./2018. godinu te Programa predškole koja se temelji na praćenju, analizi i vrednovanju postignutih rezultata prakse te cjelokupnog konteksta rada Vrtića u pedagoškoj godini.

Osnovni pristup pri izradi izvješća temelji se na analizi provedbe u praksi važećih zakonskih propisa, službenih programskih dokumenata Republike Hrvatske, analizi suvremene pedagoške teorije i prakse te unapređivanju rada Vrtića. Provodi se u skladu sa zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Narodne novine broj: 10/1997, 107/2007, 94/2013, Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe, Narodne novine broj: 63/2008, 90/2010, Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete RH 7-8/91), Pravilnik o sadržaju i trajanju predškole, Narodne novine broj: 107/2014, Konvencija o pravima djeteta, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, 2001.).

## 2. OSNOVNI PODACI O USTANOVI

Naziv: Dječji vrtić Vrbovec

OIB: 44444146578

MB: 3101401

Objekti:

- Centralni objekt na adresi 7. svibnja 12 a
- Dislocirani objekt u najmu na adresi Poginulih branitelja b.b.
- Dislocirani objekt u najmu na adresi Augusta Šenoje 11

Ravnateljica: Željka Šimanović

Telefon: 01/2791-349 (računovodstvo i tajništvo)

01/2791-350 (ravnateljica)

Fax: 01/2729-982

Gsm: 098/409 555 (ravnateljica)

## 3. USTROJSTVO RADA

Pedagoška godina 2017./2018. počela je 01. rujna 2017., a završila 31. kolovoza 2018. godine.

Od 27. prosinca 2017. do 12. siječnja 2018. i od 03. do 06. travnja 2018. radi smanjenog broja djece u dislociranim objektima nije se radilo. Sva djeca boravila su u centralnom objektu u spojenim skupinama.

Ljetna organizacija rada trajala je od 01. srpanja do 31. kolovoza 2018. godine.

Program predškole trajao je od 02. listopada 2017. do 31. svibnja 2018. godine.

U pedagoškoj godini odrađeno je ukupno 251 radni dan.

Dječji vrtić Vrbovec u pedagoškoj godini 2017./2018. provodio je djelatnost organiziranog oblika odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi u:

### ❖ Vrbovcu

- Centralni objekt - 7.svibnja 12a
- Dislocirani objekt u najmu- Poginulih branitelja b.b.
- Dislociran objekt u najmu- A. Šenoje 11

### ❖ Susjednim općinama

- Farkaševac

- Preseka
- Rakovec

Prilagođavajući se suvremenim postavkama humanističko razvojnog pristupa u odgoju i obrazovanju djece te javnosti rada vrtića ustrojstvo smo do maksimuma prilagodili potrebama djece i roditelja, a odgojno-obrazovna djelatnost temeljila se na Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2017./2018., Kurikulumu Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2017./2018. godinu te Programu predškole.

Radno vrijeme vrtića bilo je od 5.15. do 17.15 sati uz dežurstvo (od 5.15 do 07.15 sati), a prilagođeno je potrebama roditeljima koje smo ispitivali putem anketa o dolasku i odlasku djeteta. Od 23. siječnja 2018. godine promijenjeno je radno vrijeme u dislociranom objektu (Ul. Poginulih branitelja b.b.) radi organizacije jutarnjeg dežurstva, odnosno radi povećanog broja djece pri jutarnjem dežurstvu iz tog objekta koje je trebalo prevoziti. Pomicanjem radnog vremena smanjio se broj prijevoza djece u navedeni objekt.

**Tablica 1**

OBJEKT	RADNO VRIJEME do 23.01.2018.	RADNO VRIJEME od 23.01.2018.
CENTRALNI OBJEKT (7.svibnja 12 a)	5.15 - 17.15	5.15 - 17.15
DISLOCIRANI OBJEKT (Ul. Poginulih branitelja b.b.)	6.30 - 17.15	6.45 – 17.15
DISLOCIRANI OBJEKT (A. Šenoe 11)	7.00 - 17.15	7.00 - 17.15

Jutarnje dežurstvo organizirano je u centralnom objektu za svu djecu vrtića, a uz potpisanu suglasnost od strane roditelja i osigurane uvjete prijevoza djece. Domar vrtića je uz pratnju odgojiteljica službenim automobilom prevozio djecu nakon jutarnjeg dežurstva u dislocirane objekte.

U većini skupina bila je prisutna stalnost odgojitelja. Povremeno je bilo kraćih bolovanja, a 3 odgojiteljice iz matičnih skupina bile su na dužem bolovanju, i roditeljskom dopustu:

- 2 odgojiteljice na roditeljskom dopustu ( jedna do 16.11.2017., a druga do 26.01.2018.)
- 1 odgojiteljica na bolovanju od 23.04.2018.

Za vrijeme bolovanja bila je organizirana adekvatna stručna zamjena. Za kraća bolovanja organizirali smo zamjenu preraspodjelom rada, a za duža bolovanja sklapali smo ugovore do 60 dana ili raspisivali natječaj.

Predškolu u Vrbovcu i Lonjici vodila je odgojiteljica Marija Č., a u susjednim općinama Preseka, Rakovec i Farkaševac odgojiteljica Anita M.

Druge fluktuacije kadra tijekom godine nije bilo tako da nije dolazilo do narušavanja kontinuiteta u realizaciji programskih zadaća.

### 3.1. PROGRAMI

U Godišnjem planu i programu planirano je provođenje slijedećih programa:

- Redoviti (cjelodnevni) program u 10-satnom trajanju za djecu zaposlenih roditelja
- Program predškole za djecu u godini dana prije polaska u školu
- Rekreativan program (ljetovanje)

Udruga Nota koja je verificirala Program glazbene igraonice, provodila je u prostoru vrtića kraći program glazbene igraonice nakon radnog vremena vrtića, u poslijepodnevnim satima 2 puta tjedno po 45 minuta. Glazbenu igraonicu pohađalo je 152 djece. Igraonice su polazila djeca iz vrtića, predškole i djeca koja su bila isključivo upisana samo u igraonice.

Udruga za promicanje obrazovanja Eduplus je također u prostoru vrtića u poslijepodnevnim satima provodila kraći program ranog učenja engleskog jezika u koji je bilo uključeno 40 djece polaznika redovitog programa.

#### 3.1.1. REDOVITI (CJELODNEVNI) PROGRAM

**Tablica 2**

**Prikaz broja djece u pedagoškoj godini 2017./2018. obzirom na objekt u kojem su boravili.**

OBJEKT	JASLICE		VRTIĆ	
	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
CENTRALNI OBJEKT (7.svibnja 12 a)	2	38	4	107
DISLOCIRANI OBJEKT (Ul. Poginulih branitelja b.b.)	0	0	3	69
DISLOCIRANI OBJEKT (A:Šenoe 11)	1	20	1	22
<b>SVEUKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>198</b>

U redovitom programu radile su 22 odgojiteljice.

Javna objava upisa u redoviti program za pedagošku godinu 2018./2019. proveden je od 15.04. do 15.05.2018. godine. Plan upisa napravljen je prema mogućnostima smještaja djece po dobnim skupinama i donesen je na 9. sjednici Upravnog vijeća, 27. ožujka 2018. godine uz prethodnu suglasnost Gradskog vijeća. Planirano je bilo upisati 17 djece u jaslice, 10 djece u vrtić, a u 11. skupinu djecu vrtićke dobi za koju će biti predano najviše zahtjeva. Tijekom natječaja zaprimljeno je sveukupno 111 zahtjeva (103 za jaslice i 8 za vrtić). Obzirom da nije bilo dovoljan broj zahtjeva za još jednu vrtićku skupinu, 11. skupina je oformljena s djecom jasličke dobi te je stoga u konačnici primljeno sveukupno 46 djece (38 u jaslice i 8 u vrtić). Prema Pravilniku o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga Dječjeg vrtića Vrbovec, novoupisana djeca krenuti će u vrtić 01.09.2018. godine.

Prekapacitiranost je bila oko 20% iznad postojećih normativa u svim skupinama. Broj djece varirao je zbog ispisa i upisa nove djece. Tijekom lipnja i srpnja ispisala su se djeca koja u jesen kreću u školu, te smo preostalu predškolsku djecu preraspodjelili u nekoliko skupina. Tijekom godine ukupno se ispisalo 63 djece, a od toga 55 školaraca. 2 djece (obveznici za polazak u školu) dobilo je odgodu za upis u 1. razred. Ta će se djeca u pedagoškoj godini 2018./2019. rasporediti u starije skupine.

Slaba strana ustrojstva, kao i prijašnjih godina veći je broj djece u odgojnim skupinama od normativa. U takvim okolnostima bilo je teže organizirati suvremene metode i oblike rada (rad u malim skupinama, u paru ili individualno s djetetom), međutim odgojitelji su vrlo uspješno sve odgojno - obrazovne zadatke proveli.

Djeca s teškoćama u razvoju integrirana su u odgojno – obrazovne skupine. Sveukupno je bilo integrirano 11 djece s težim teškoćama u razvoju. Prema članku 31. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe broj stručnih suradnika obzirom na broj odgojno-obrazovnih skupina ili ukupan broj djece jest sljedeći:

- za 11 do 20 odgojno-obrazovnih skupina ili do 400 djece, dva stručna suradnika (različitih profila) s punim radnim vremenom.

Od 15. veljače 2017. godine u Dječjem vrtiću Vrbovec bio je zaposlen stručni suradnik - pedagog na nepuno radno vrijeme, ali je 07.05.2018. godine dao sporazumni otkaz. Kao što smo i planirali od 08.01.2018. godine zaposlena je stručna suradnica - logopetkinja na puno radno vrijeme. Obzirom na broj skupina i broj djece, a sukladno Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja, tražiti ćemo od osnivača da se u pedagoškoj godini 2018./2019. odobri zapošljavanje stručnog suradniku te da se zajednički nađe rješenje za pomoć odgojiteljima u čijim skupinama su integrirana djeca s težim teškoćama u razvoju.



### 3.1.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Predškolu smo organizirali u suradnji s Gradom te općinama Farkaševac, Preseka i Rakovec.

Program predškole provodio se od 02. listopada 2017. do 31. svibnja 2018. godine.

Zbog prostornih mogućnosti organizirao se uglavnom u poslijepodnevnim satima za djecu koja nisu polaznici redovitog programa u prostorijama Dječjeg vrtića Vrbovec, u učionicama područnih škola u Lonjici, Rakovcu i Preseki, te u prostorijama općine Farkaševac koji je adaptiran i namjenski uređen za potrebe predškole. Za djecu polaznike redovitog programa provodio se kroz cjelodnevni program.

Predškolu u Vrbovcu i Lonjici vodila je odgojiteljica Marija Č., a odgojiteljica Anita M. u vanjskim općinama (Preseka, Rakovec i Farkaševac).

Ovisno o uvjetima organizacije rada u školama predškola se provodila u različito vrijeme 2 puta tjedno po 3,5 sati. Sveukupno predškolu je polazilo 158 djece (58 djece integrirane u redoviti program i 100 djece koja su polazila program predškole izvan redovitog programa). Osnovne zadaće bile su razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina.

**Tablica 3 Prikaz broja djece u predškoli.**

OBJEKT	DJECA INTEGRIRANA U REDOVITI PROGRAM	DJECA IZVAN REDOVITOG PROGRAMA
CENTRALNI OBJEKT (7.svibnja 12 a)	31	0
DISLOCIRANI OBJEKT (Ul. Poginulih branitelja b.b.)	27	52
DISLOCIRANI OBJEKT (A:Šenoje 11)	0	0
PŠ LONJICA	0	8
PŠ PRESEKA	0	12
PŠ RAKOVEC	0	12
OPĆINA FARKAŠEVAC	0	15
<b>SVEUKUPNO</b>	<b>58</b>	<b>99</b>

### 3.1.3. REKREATIVNI PROGRAM (LJETOVANJE)

Rekreativni program (ljetovanje) je ostvaren. Ljetovanje je organizirano od strane Gradski objekti d.o.o. u odmaralištu u Nerezinama na Malom Lošinju od 19.06. do 29.06.2018. godine. Na ljetovanje je išlo 18 djece u pratnji 2 odgojiteljice.

Ostvareni su slijedeći zadaci i ciljevi koji su bili postavljeni sukladno Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece:

- zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba, a osobito usavršavanju prirodnih oblika kretanja putem specifičnih aktivnosti kao što su šetnje, pokretne igre, igre u vodi te početno plivanje kao specifične motoričke vještine,
- povećanje otpornosti organizma na nepovoljne utjecaje okoline te koordinaciju i ravnotežu u trčanju, hodanju, provlačenju,
- poticati djetetovu samostalnost i kompetenciju u održavanju osobne higijene, samoposluživanju, odijevanju, snalaženju u okolini, slobodno kretanje i uočavanje opasnih situacija,
- razvijati u djeteta sigurnost, socio-emocionalnu osjetljivost, sposobnost samokontrole, prevladavanje straha zbog odvajanja od roditelja uz potporu poznatih odgojitelja i djece,
- poštivanje osjećaja drugih i učestvovanje u emocijama koje se javljaju u skupini te spremnost da podijeli sa drugima na pr. igračke, slatkiše,
- spoznaju da mu u svakoj situaciji pomažu odrasli te poticati interakciju s ostalim osobama u odmaralištu, to su učitelji plivanja, kuhari, medicinska sestra, spremačice,
- poticati dijete da izražava svoje potrebe, osjećaje, opažanja i spoznaju da je prihvaćeno te na taj način razvijati samopouzdanje,
- zadovoljavanje i proširivanje socio-emocionalnih veza te kvalitetnih odnosa s odraslima i djecom dijete ostvaruje u mirnoj i opuštenoj atmosferi ako se osigura razmjerno stalan ritam aktivnosti i odmora,
- aktivan i stvaralački odnos prema svijetu koji ih okružuje istraživanjem nove okoline, prirodnih karakteristika, biljaka i životinja karakterističnih za područje,
- strukturiranje prostora i vremena, odnosa među stvarima i pojavama kroz neposredno istraživanje,

- omogućiti djetetu da svoje doživljaje izrazi pjesmom, pokretom, govorom i likovnim izrazom putem različitih oblika izražavanja i stvaranja, društvenih i zabavnih aktivnosti ,
- individualan pristup odgajatelja svakom pojedinom djetetu osobito je važan jer je dijete odvojeno od roditelja kroz duži period, osobito kod djece sa specifičnim potrebama u zdravstvenoj njezi,

Osigurana je pratnja medicinske sestre- zdravstvene voditeljice zaposlene u vrtiću koja je vodila računa o djeci i njihovim specifičnim zdravstvenim potrebama.

### **3.2. REALIZACIJA GODIŠNJEG FONDA SATI I PODACI O RADNICIMA**

U pedagoškoj godini 2017./2018. ostvareno je ukupno 2080 sati rada, od toga neposrednog rada s djecom 1380,5 sati.

Preklapanja odgojiteljica u jaslicama su od 2 do 3 sata, a u vrtiću od 1 do 2 sata dnevno.

**Tablica 4**

**Prikaz stanja satnice i godišnjeg odmora na da 31.08.2018. godine za odgojitelje i stručne suradnike.**

REDNI BROJ	IME I PREZIME	RADNO MJESTO	EFEKTIVA (sati)	NEEFEKTIVA (sati)	OSTATAK GODIŠNJEG ODMORA za 2018. (dani)
1.	Ivana A.	odgojiteljica	-10	-4,546	6
2.	Dunja B.	odgojiteljica	-3,75	-1,70475	30
3.	Dominika B.	odgojiteljica	3,25	1,47745	6
4.	Goranka B.	odgojiteljica	4,5	2,0457	1
5.	Ana B.S.	odgojiteljica	4,75	2,15935	3
6.	Marija Č.	odgojiteljica	5,5	2,5003	6
7.	Katarina G.	odgojiteljica	-1,75	-0,79555	11
8.	Željka J.	odgojiteljica	4	1,8184	7
9.	Alenka J.	odgojiteljica	-12,5	-5,6825	11
10.	Lovorka J.	odgojiteljica	22,25	10,11485	8
11.	Ivana K.	odgojiteljica	13,25	6,02345	4
12.	Mirjana Ko.	odgojiteljica	18,25	8,29645	12
13.	Mirjana Kr.	odgojiteljica	20,5	9,3193	5

14.	Kristina Lj.	odgojiteljica	-16	-7,2736	11
15.	Vesna M.	odgojiteljica	-6,25	-2,84125	7
16.	Natalija M.	odgojiteljica	9,25	4,20505	11
17.	Marija M.	odgojiteljica	-5,25	-2,38665	3
18.	Marina P.	odgojiteljica	-2,75	-1,25015	6
19.	Snježana P.	odgojiteljica	-5,75	-2,61395	10
20.	Petra P.	odgojiteljica	-17	-7,7282	2
21.	Renata S.	odgojiteljica	12,25	5,56885	10
22.	Ana Š.	odgojiteljica	7	3,1822	9
23.	Natalija Š.	odgojiteljica	15,25	6,93265	5
24.	Ivana V.	odgojiteljica	11,75	5,34155	7
25.	Tea T.	logoped	4	0	2
26.	Ivana I.	zdravstvena voditeljica	29,25	0	15
<b>Sveukupno:</b>			<b>104</b>	<b>61,41295</b>	<b>208</b>

**Tablica 5**

**Prikaz stanja satnice i godišnjeg odmora na dan 31.08.2017. godine za tehničko, administrativno i računovodstveno osoblje.**

REDNI BROJ	IME I PREZIME	RADNO MJESTO	SATI	OSTATAK GODIŠNJEG ODMORA za 2018. (dani)
1.	Nikolina Č.	spremačica	-1,5	6
2.	Renata B.	pomoćna kuharica/spremačica	9	10
3.	Štefanija B.	spremačica	13,75	6
4.	Ivanka D.	glavna kuharica	8,5	11
5.	Đurđica L.	spremačica	16,5	16
6.	Ivanka L.	kuharica	20,25	10
7.	Sonja M.	spremačica	15,5	9
8.	Višnja M.	tajnica	29	16
9.	Zorica O.	spremačica	1,5	8
10.	Dušica P.	pomoćna kuharica	12,75	16
11.	Darko P.	domar, ložač, ekonom i vozač	37	13
12.	Blaženka P.	pomoćna kuharica/spremačica	0,75	10
13.	Anita R.	voditeljica računovodstva	31,25	21
<b>Sveukupno:</b>			<b>194,25</b>	<b>152</b>

## **PODACI O RADNICIMA:**

- 23 odgojiteljice
- 1 stručni suradnik – logopetkinja od 08.01.2018.
- 1 stručni suradnik – pedagog do 07.05.2018.
- 1 zdravstvena voditeljica
- 2 kuharice
- 1 pomoćna kuharica
- 2 pomoćne kuharice/spremačice
- 5 spremačica
- 1 domar, ložač, ekonom, vozač
- 1 računovođa
- 1 tajnik
- 1 ravnatelj

### **3.3. ZAMJENE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2017./2018.**

Katica P. i Ljiljana T. su mijenjale radnike iz redova tehničkog osoblja prema potrebi radi odlazaka na bolovanje i godišnji odmor, a Sarah K. iz reda odgojitelja. U vrtiću je bilo zaposleno 39 radnika na neodređeno puno radno vrijeme, 1 na neodređeno nepuno radno vrijeme i 1 na određeno puno radno vrijeme (voditeljica vanjskih predškola).

Zamjene za kraća bolovanja, plaćene dopuste i stručno usavršavanje organizirali smo preraspodjelom rada i radnog vremena. Rad iznad godišnje norme odgojitelji koriste kao slobodne dane.

Za vrijeme bolovanja odgojiteljica, organizirana je stručna zamjena do njihovog povratka.

Opća ocjena rada svih radnika je vrlo dobra.

Postoje oscilacije u radu koje se rješavaju individualnim konzultacijama i radnim dogovorima s ravnateljicom, stručnom suradnicom i zdravstvenom voditeljicom. Na Odgojiteljskim vijećima rješavala se problematika koja se odnosi na rad odgojitelja. Boljoj kvaliteti rada odgojitelja pridonjelo je i profesionalno usavršavanje. Slijedeće pedagoške godine usmjeriti ćemo se na jačanje razvoja profesionalnih kompetencija, na razvoj

odgojiteljeve samokritičnosti i refleksivnosti, kvalitetne komunikacije i tako utjecati na kvalitetu rada.

Većina roditelja daje povratnu informaciju da su zadovoljni radom odgojiteljica. Povremene prigovore, prijedloge i sugestije rješavali smo otvorenom komunikacijom s roditeljima i odgojiteljima.

Kao i prijašnjih godina javna prezentacija završne svečanosti je bila izuzetno kvalitetna. Vrlo je pohvalno što su djeca našeg vrtića sudjelovala u mnogim događanjima u našem gradu (u suradnji s turističkom zajednicom obilježavanje Uskrsa, u suradnji s Učilištem obilježavanje Dana Europe, Dana planeta Zemlje, dječji mali fašnik, sudjelovanje na manifestaciji Kaj su jeli naši stari...).

Za Božić su odgojitelji zajedno s djecom priredbe prezentirali roditeljima u skupinama. Svakako je za pohvaliti Božićnu priredbu srednje skupine Bubamare gdje su roditelji u suradnji s odgojiteljicama pripremili i izveli priredbu za svoju djecu što je djeci bio poseban radostan doživljaj. Također pohvaljujem i odgojiteljice skupine Pužići čija su djeca izradila slikovnicu: Pužići pričaju najljepše priče koja je tiskana i javno prezentirana u suradnji s Pučkim otvorenim učilištem.

## **4. MATERIJALNI UVJETI RADA**

Dječji vrtić Vrbovec djeluje u namjenski građenom objektu koji zadovoljava pedagoške standarde glede veličine te u unajmljenim dislociranim prostorima koji također zadovoljavaju pedagoške standarde.

### **4.1. DIDAKTIČKA SREDSTVA, IGRAČKE I POTROŠNI MATERIJAL**

Prema procjenama odgojitelja opremljenost igračkama i didaktičkim sredstvima bila je dobra u većini skupina. Nabava didaktičkog materijala i igračaka je bila prema procjeni odgojitelja u pojedinoj skupini i prema financijskim mogućnostima. Potrošnog materijala bilo je u dovoljnim količinama i nabavljao se kontinuirano cijele godine. Opremili smo potpuno novim namještajem dvije skupine (1 jaslice i 1 vrtić).

## 4.2. PROSTOR, OPREMA, TEKUĆE I INVESTICIJSKO ODRŽAVANJE

Važno je istaknuti uključenost odgojitelja u unapređivanju uvjeta rada, osobito u izradi igračkaka i didaktičkih sredstava, te prikupljanju prirodnih i drugih neoblikovanih materijala u suradnji s roditeljima. Odgojitelji su prema interesu djece organizirali prostore za igru i aktivnosti. Sobe dnevnog boravka kao i garderobe bile su u svim skupinama funkcionalno, estetski i motivirajuće uređena.

Prostor je tijekom godine bio korišten fleksibilno. U preoblikovanju prostora sudjelovala su i djeca, a svaka nova izmjena bila je sa svrhom da se zadovolje potrebe i interesi djece te da pridonese njihovom kvalitetnijem življenju.

Iz sredstava od uplate roditelja i prihoda, sredstava namijenjenih sufinanciranju obveznog programa predškole i programa predškolskog odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi s teškoćama i financiranjem osnivača nabavili smo slijedeće:

- igračke i didaktička sredstva
- potrošni materijal
- stručnu literaturu
- postavili smo 1 klima uređaj
- zamijenili stari i dotrajali namještaj u dječjim boravcima (mlađa jaslička i mlađa vrtićka skupina)
- opremili kuhinju s radnim površinama, suđem i uređajima koji su još nedostajali od proširenja kuhinjskog prostora
- osigurali svim radnicima radnu obuču i odjeću

### **U slijedećoj godini potrebno je:**

- dopuniti namještajem dječje boravke
- rekonstruirati zajednički boravak (hol) vrtića
- okrečiti sve objekte
- sanirati terasu srednje skupine u centralnom objektu
- nabaviti sjenila za prozore
- rekonstruirati podrum vrtića u spremište za rekvizite i prostor za spremanje arhivske građe

Energetske obnova zgrade u vrijednosti 1.599.199,26 kn je u tijeku i trebala bi završiti do 31.10.2018. godine. Svi zaposleni u vrtiću uložili su mnogo truda da se odgojno-obrazovni rad odvija u potpunosti i nesmetano bez obzira na izvođenje radova.

Projekt obuhvaća slijedeće:

- postavljanje solarnih kolektora za grijanje vode
- izmjena sve stolarije
- termofasada
- izmjena svih rasvjetnih tijela

### **4.3. IZVORI SREDSTAVA I FINANCIRANJE**

Za realizaciju opsega djelatnosti sredstva su se osigurala:

- iz proračuna grada Vrbovca
- uplatama roditelja
- prihodom
- iz proračuna Republike Hrvatske sufinanciraju se obvezni program predškole i program predškolskog odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi s teškoćama
- EU fondovi

## **5. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA OČUVANJE ZDRAVLJA**

Prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada realizirani su zadaci.

### **PROCJENA ZDRAVSTVENOG STATUSA DJECE**

Nakon provedenih inicijalnih razgovora a vezanih uz upis za pedagošku godinu 2018./2019. prema jedinstvenom obrascu od strane zdravstvenog voditelja uočeno je da će 15 djece biti s posebnim zdravstvenim specifičnostima od ukupnog broja 46.



## POJAVNOST ZDRAVSTVENIH SPECIFIČNOSTI

Redni broj	SPECIFIČNOST/MEDICINSKA DIJAGNOZA	BROJ DJECE
1.	Febrilne konvulzije	1
2.	Respiratorne afektivne krize	1
3.	Alergije na hranu	2
4.	Alergija na lijekove	2
5.	Bronhitis	1
6.	Distonije	3
7.	Dermatitisi	1
8.	Bolesti bubrega	1
9.	Ostalo	3
<b>Sveukupno:</b>		<b>15</b>

Sva djeca koja će od 01.09.2018. godine krenuti u vrtić imaju urednu liječničku potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu s visokim udjelom procijepljenosti, 7 djece u vrijeme inicijalnih razgovora još nije primilo cjepivo MO-PA-RU, od toga 5 zbog ne navršenih godinu dana starosti djeteta, a 2 zbog trenutnih akutnih bolesti. Svi imaju termine za cijepljenje prije početka pedagoške godine, a nakon donešene kopije iskaznice imunizacije s upisanim cjepivom moći će ući u skupinu.

### DIJETE

Zadaće koje su realizirane u odnosu na dijete:

- **Aktivnosti vezane za zdravlje djece**

### ANTROPOMETRIJSKO MJERENJE

OBJEKT	UKUPAN BROJ DJECE OBUHVAĆEN MJERENJIMA	PREMA STANDARDU	IZNAD STANDARDA (PRETILOST)	ISPOD STANDARDA (POTHRANJENOST)	NISU MJERENI
Centralni	122	85 %	15 %	0 %	6
Augusta Šenoa	31	94%	6 %	0 %	9
Poginulih branitelja	61	75 %	20%	5%	8

Mjerenje je vršeno tijekom godine u svim dobnim skupinama.

Svaki roditelj izmjenog djeteta dobio je antropometrijsku tablicu te dodatnu napisanu točnu visinu i težinu svog djeteta kako bi također imali jasan uvid u rast i razvoj. U suradnji s odgojiteljima nakon mjerenja roditelji su mogli doći po savjet vezano uz prehranu djeteta.

- **Aktivnosti vezane za prehranu djece**

Prehrana djece u našoj Ustanovi planira se i provodi prema važećim prehrambenim standardima i normativima određenim „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima“ (članak 18. stavak 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi).

Jelovnici i normativi koje primjenjujemo u praksi, proizašli su iz priručnika „Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima“, a koji je napisan multidisciplinarno zbog novih znanstvenih spoznaja na području prehrane.

Jelovnike tjedno sastavlja zdravstvena voditeljica u suradnji s glavnom kuharicom, a putem oglasnih ploča roditelji imaju uvid u tjedni jelovnik. Za djecu s posebnim prehrambenim potrebama obroci se sastavljaju u dogovoru s roditeljima i prema preporuci i uputama liječnika. Ove pedagoške godine bio je smanjen broj djece s posebnim potrebama u prehrani te je ukupan broj takve djece 3, od čega su dvoje alergični, a jedno dijete iz vjerskih običaja ne jede svinjetinu.

Priprema obroka obavlja se u centralnoj kuhinji, a hrana se do dislociranih objekata prevozi u termos posudama. U čajnim kuhinjama dislociranih objekata se priprema obrok samo kad je namaz i zajuttrak.

Djeca tijekom boravka u vrtiću imaju četiri obroka (zajuttrak, doručak, ručak i užinu). Između obroka im je ponuđeno svakodnevno svježe voće.

Hrvatski zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije ispitivanjem uzoraka redovito nekoliko puta godišnje vrši kontrolu mikrobiološke ispravnosti obroka. Također se uzimaju brisevi pomoću kojih se određuje čistoća objekata i prostora za pripremu hrane, pribora i

posuđa za pripremu hrane. Ocjena mikrobiološke analize čistoće je dobra, odnosno svi su uzorci bili negativni. Ove pedagoške godine nadzor je vršen u rujnu 2017., prosincu 2017., veljači 2018. i svibnju 2018.godine.

- **Bolesti/stanja i ozljede**

### POBOL

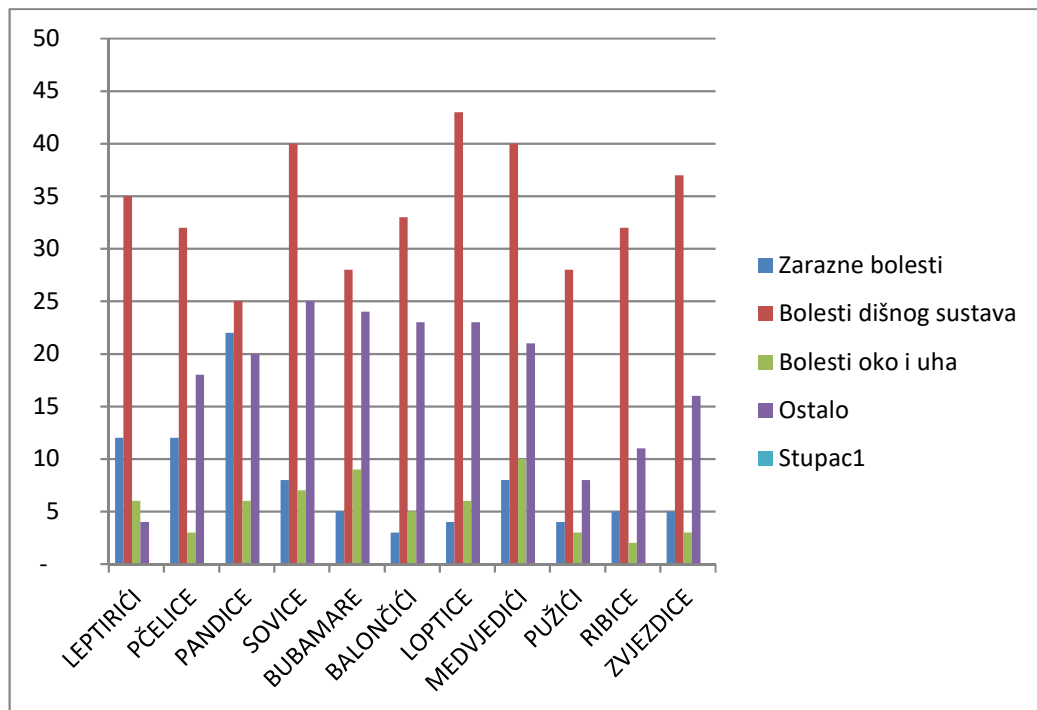
Pobol djece u 11 odgojnih skupina pratio se kontinuirano kroz cijelu pedagošku godinu, a na osnovu liječničkih potvrda koje roditelj djeteta donosi u skupinu odgojitelju nakon preboljele bolesti, te prethodno telefonske ili osobne prijave roditelja ili nadležne higijensko–epidemiološke službe.

DV VRBOVEC	ZARAZNE BOLESTI	BOLESTI ŽIVČANOG SUSTAVA	BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA	BOLESTI OKA I UHA	BOLESTI PROBAVNOG TRAKTA	OSTALE BOLESTI	UKUPNO
<b>UKUPNO</b>	88	3	383	60	3	193	730

Dakle, najzastupljenija skupina pobola pripada kategoriji bolesti dišnih puteva , u svim dječjim dobnim skupinama, s posebnim naglaskom na stariju jasličku dob (odgojna skupina Loptice) i mlađu vrtičku dob (odgojna skupina Medvjedići i Sovice), što je sukladno slabijem imunitetu djece te dobi kao i kapljičnim prijenosom infekcija u zajedničkim prostorima. U vrtičkoj dobi , naročito srednja i starija dobnja uzrast, učestalost pobola se smanjuje na svim područjima oboljenja.

Po ovogodišnjoj evidenciji epidemioloških indikacija najzastupljenije su bile vodene kozice ( 19 slučajja), naročito u siječnju i veljači. Najbrojnije u mlađoj vrtičkoj dobnj skupini „Pandice“, a bilo ih je i u odgojnim skupinama “ Sovice“,“ Ribice“,“ Pužići“ i „Bubamare“. Ove godine bilo je pojave ušljivosti u nekoliko navrata, te su poduzete mjere sprečavanja širenja u vidu edukacije roditelja,odsustva djeteta, pranja posteljine, brige oko igračaka kao i eliminacija onih koje se ne mogu oprati odnosno dezinficirati (na pr. perike).

## USPOREDBA BOLESTI PO SKUPINAMA



## OZLJEDE

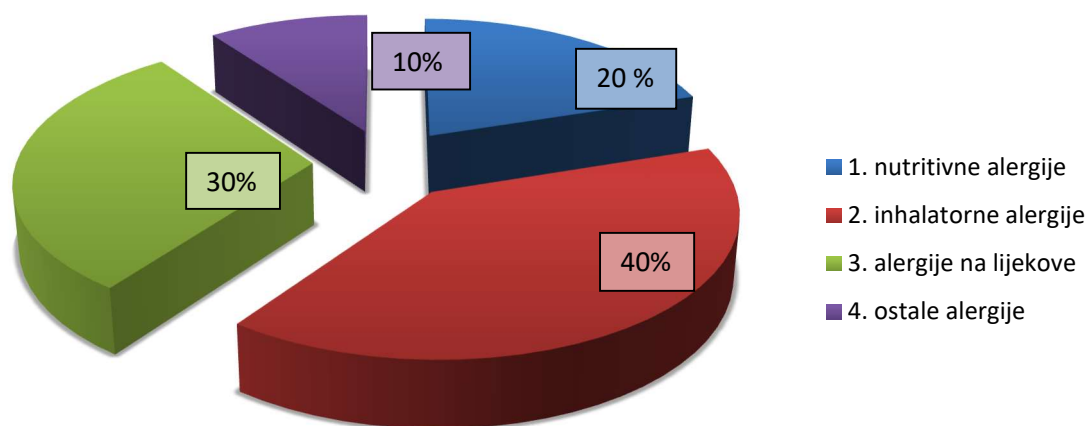
Tijekom ove pedagoške godine evidentirao je ukupno 6 ozljeda isto kao i prošle pedagoške godine. Četiri ozljede su zahtijevale liječničku pomoć: prijelom ruke, nagnječenje nadlaktice i napuknuće ruke, šivanje razderotine u području glave, antialergijska injekcija nakon uboda pčele/ose. Također se bilježi veći broj uboda insekata tijekom boravka na zraku u lipnju. Ozljede su podjednakom broju zabilježene u svim dobnim skupinama.

## DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Nastavljajući redovito pratiti već postojeće zdravstvene podatke ranije upisane djece, uz redovite i pravovremene korekcije istih što se otkriva sistematskim donošenjem nove zdravstvene dokumentacije, a isto tako i otkrivanjem novooboljele djece te putem inicijalnih intervjua s roditeljima dobiva se prikaz zdravstvenih poteškoća koji formira sliku zdravstvenog statusa djece jasličke i vrtičke dobi u našem vrtiću.

Posljednja obrada podataka zdravstvenih poteškoća na kraju pedagoške godine daje sljedeće rezultate po narednim kategorijama:

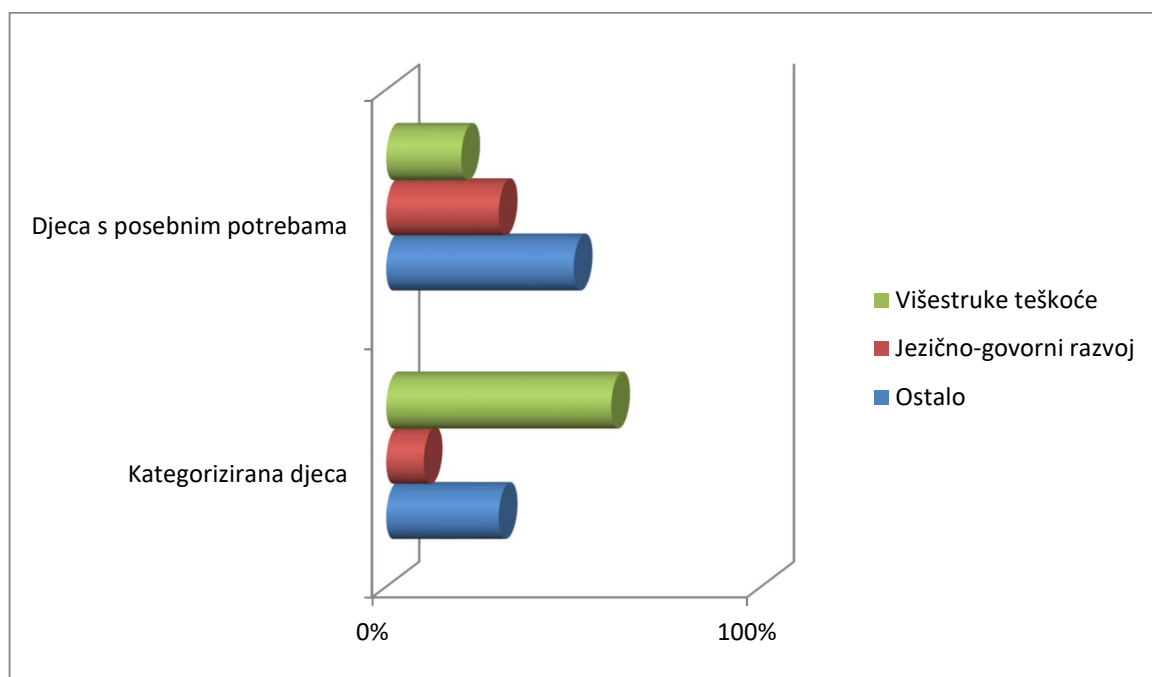
## Alergije 2017./2018.



Ukupni broj djece s alergijama ove pedagoške godine je manji nego prošle, a ukupni broj takve djece je 10.

Ove pedagoške godine iz zdravstvenih kartona, a na temelju zdravstvene dokumentacije rezimiran je brojčani prikaz ostalih zdravstveno-razvojnih poteškoća po kategorizaciji patoloških stanja .

### Ostale zdravstvene/razvojne teškoće



Ukupan broj djece s teškoćama u razvoju i s posebnim zdravstvenim potrebama ove pedagoške godine bio je 20. Njih četvero se ispisalo zbog odlaska u školu.

## **ODGOJITELJI**

Zadaće koje su realizirane u odnosu na odgojitelja:

Kontinuirano se provodila edukacija odgojitelja o zdravstvenoj zaštiti djece, prepoznavanju ranih znakova oboljenja i načinu pružanja medicinske pomoći (individualno te kroz vijeće odgojitelja).

## **RODITELJI**

Zadaće koje su realizirane u odnosu na roditelja:

Nakon predanih zahtjeva za upis djece održan je roditeljski sastanak za novo upisanu djecu na kojem su date upute o zdravstvenoj zaštiti djeteta u dječjem vrtiću s naglaskom na poštivanje nedovođenja oboljelog djeteta u kolektiv te obavezno odvođenje na liječnički pregled, kao i obavezno poštivanje donošenja liječničkih ispričnica nakon bolovanja djeteta. Dat je i naglasak na važnost kontrole procjepljivanja, pravovremenog dojavljivanja zaraznih oboljenja u vrtić kao i važnost obaveznog upozorenja na eventualnu promjenu djetetovog zdravstvenog i razvojnog statusa. Tijekom godine individualne edukacije-konzultacije roditelja prema već aktualnoj problematici njihovog djeteta.

U travnju 2018.godine održan je roditeljski sastanak za roditelje odgojne skupine Zvezdice na temu „Zdrava prehrana za zdrav život“ na kojoj sam održala kratku PowerPoint prezentaciju.

## **OSTALO**

- **Higijenske mjere**

- Dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija svih prostora se provela prema planu i programu tokom godine u suradnji s veterinarskom stanicom
- Čišćenje i dezinfekcija prostora u kojima borave djeca obavlja se svakodnevno s odgovarajućim sredstvima prema planu čišćenja

- Ruke se peru tekućim sapunom u svim skupinama i koriste se papirnati ručnici te alkoholno sredstvo za dezinfekciju ruku djelatnika( tehničko i odgojno osoblje).
  - Sanitarni pregled obavili su svi zaposlenici prema zakonskoj obvezi, a tečaj higijenskog minimuma obavilo je troje djelatnika
- **HACCP (Hazard Analysis Critical Control Points – Analiza opasnosti i kritične kontrolne točke)**

Već dugi niz godina u dječjem vrtiću provodi se HACCP, te su svi zaposlenici upoznati sa istim. Sukladno propisima obavljani su svi nadzori tj. mikrobiološke analize otisaka u rujnu 2017., prosincu 2017., veljači 2018. i svibnju 2018. godine.

Prošle godine sklopili smo Ugovor s Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije te ostvarili kontakt sa g. Dariom Š., dipl.sanit.ing. koji je njihov konzultant za uvođenje HACCP sustava. Ove godine napravljena je nova HACCP studija te su nam prema planu dostavljene nove evidencijske liste. Prema uputama još moramo nabaviti novi termometar za internu kontrolu, a to ćemo ostvariti početkom sljedeće pedagoške godine.

## **6. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD**

Prema do sada iskazanom, unapređujući kvalitetu odgojno-obrazovnog rada, kroz različite projekte na koje smo ponosni i koji su nam bili poticaj za kvalitetniji rad i razvijanje odgojno-obrazovne kompetencije, ove pedagoške godine nastavili smo provoditi projekt: Čuvanje kulturne baštine, tradicije i narodnih običaja našeg kraja. Dječji vrtić Vrbovec nalazi se u okruženju bogatom kulturnom tradicijom i narodnim običajima (stari zanati, bogatstvo prirodnog okruženja, seoska domaćinstva, plesovi našeg kraja, dječje narodne igre, pjesme i običaji). Projekt se provodio u suradnji s roditeljima-obitelji, užim i širim okruženjem. Zajednički smo izgrađivali kvalitetu odgojno-obrazovne prakse vođeni suvremenim pristupima razvoju, odgoju i obrazovanju djeteta u institucijskom kontekstu očuvanja kulturne baštine, tradicije i narodnih običaja našeg kraja u svim odgojnim skupinama, a osobito u starijim. Radeći na izdvojenim zadaćama i područjima djelujemo s ciljem ostvarivanja vizije

kompetentnog vrtića na dobrobit djece, njihovih roditelja i obitelji, odraslih u vrtiću kao i šire društvene zajednice. Projekt je sadržajima i aktivnostima obuhvatio sva područja razvoja.

Dječji vrtić Vrbovec sudjelovao je u obilježavanju Dana medijske pismenosti 18.04.2018. godine koje se održalo u prostorijama vrtića.

Tijekom djetetova boravka u vrtiću kontinuirano smo ostvarivali sve zadaće razvoja i utjecali na razvoj cjelovite ličnosti. Poznavanje razvojnih karakteristika određene dobi kao i individualnih djetetovih karakteristika te potreba bili su temelj za planiranje i djelovanje odgojitelja u skupini. Svako dijete ima pravo na život u okruženju koje mu omogućuje razvoj svih potencijalnih sposobnosti te pravo da živi u uvjetima gdje se poštuju njegova prava. Odgojitelji su veliku pažnju posvetili kvalitetnom planiranju kako bi djeci omogućili razvoj u svim područjima : socioemocionalnom, tjelesnom, spoznajnom i komunikacijskom.

Dnevni raspored i rutine temeljile su se na uzrastu djece i razvojnoj razini skupine, a mijenjale su se kada je to bilo potrebno. Bez obzira na veći broj djece u skupinama nastojali smo svakom djetetu stvoriti okruženje u kojem se osjećalo zaštićenim i sigurnim. Nastojali smo održavati disciplinu i postaviti jasna ograničenja, ali uz poštivanje dječje osobnosti. Odgojitelji su u svakodnevnom radu s djecom davali djeci mogućnost izbora izražavanja ideja na kreativan način te podržavali razvijanje kritičkog i neovisnog mišljenja, a samim time i stjecanje socijalnih vještina koje im omogućuju sudjelovanje u životu zajednice.

Da bi zadovoljili sve djetetove potrebe u vrtiću pridržavali smo se načela i aktualnosti individualizacije, stalnosti i pravodobnosti.

Mlađa djeca su u pravilu tjelesno osjetljivija te se zbog toga u jasličkim skupinama posebno vodilo računa o zadaćama koje se odnose na tjelesni razvoj. Vodeći računa o tome da svako dijete ima individualni ritam sazrijevanja, odgojitelji su vodili brigu o postavljanju zadataka. Prioritetne aktivnosti bile su one vezane uz njegu i biološke potrebe djece, a provodile su se individualno sa svakim djetetom. Tijekom dana djeci su nuđene različite aktivnosti i sredstva za razvoj motorike i zadovoljavanja potrebe za kretanjem. Dobrim poznavanjem djece od strane odgojitelja , individualnim pristupom te promišljanjem o radu postignuti su dobri rezultati u zadovoljavanju osnovnih tjelesnih potreba.

U skupinama vrtića s djecom su se organizirano i planirano provodile aktivnosti za poticanje tjelesnog razvoja. Odgojitelji poznaju motoričke sposobnosti djece te dobro postavljaju zadatke koje dijete potiču na razvoj i usavršavanje motorike.

Otežavajuća okolnost bila je nedostatak prostorije za provođenje tjelesnih aktivnosti, ali bez obzira na to uz snalažljive i domišljate odgojiteljice su iste provodile vrlo kvalitetno. Osim u dnevnim boravcima, tjelesne aktivnosti su se provedile u zajedničkom boravku, na



zraku (terase i igralište), a pojedine skupine su u dogovoru s osnovnim školama koristile njihova igrališta i ponekad sportsku dvoranu.

Odgajateljice dislociranog objekta u Ul. Poginulih branitelja b.b. navode u svojim izvješćima da je otežavajuća okolnost pri provođenju aktivnosti boravka na zraku bio nedostatak terase ili igrališta u neposrednoj blizini. Stoga su najčešće provodili vrijeme na zraku u kraćim i dužim šetnjama. Nedostatak sprava i pomagala za vježbanje kompenzirali su odgojitelji tako da su se dodatno angažirali u promišljanju zadaća i sredstava.

Odgajitelji ocjenjuju da je postignut napredak djece u usavršavanju prirodnih oblika kretanja, razvoju muskulature, usavršavanju psihomotornih sposobnosti kao što su spretnost, preciznost i koordinacija pokreta. Važno je istaknuti da su djeca svakodnevno boravila na zraku u adekvatnoj odjeći i obući što je pridonijelo povećanju otpornosti dječjeg organizma.

Tjelesne aktivnosti izazivaju velik interes djece, te se u pravilu uključuju svi, slijede upute odgojitelja, poštuju pravila igre i rijetko se sukobljavaju.

U manjini su djeca koja ne pokazuju dovoljno samokontrole, ne poštuju pravila igre i ako nisu prvi ne žele učestvovati. Mogućnost daljnjeg unapređivanja aktivnosti s kretanjem postoji osobito kada borave na zraku i na adekvatnom igralištu.

Važna zadaća u radu s predškolskom djecom je razvoj samostalnosti. Na zadacima osamostaljivanja radilo se sistematski i svakodnevno, te su postignuti pozitivni pomaci kod sve djece, a posebno su ti pomaci vidljivi u jaslicama. Općenito samostalnost odgovara psihofizičkom statusu djece sa manjim odstupanjima kod pojedine djece. Većina djece ovladala je ponašanjima, postupcima i radnjama kojima postiže zadovoljavajuće potrebe za održavanjem reda, čistoće, samoposluživanja te pripremi za rad. Potrebno je naglasiti uloženi trud u jasličkim skupinama uz suradnju roditelja na odvikavanju od pelena što je rezultiralo visokim postotkom djece bez pelena u jasličkim skupinama.

Zadovoljavanje emocionalnih potreba od izuzetnog je značaja za razvoj djeteta u cjelini, jer se samo zadovoljno dijete može uključiti u igru i aktivnosti. Period adaptacije ima izuzetan značaj za uspostavljanje emocionalnih veza. U vrijeme adaptacije u jasličnim skupinama boravi jedan od roditelja. Boravak roditelja unaprijed planiraju i dogovaraju roditelji i odgojitelj. Vrijeme koliko će roditelj boraviti u skupini nije ograničeno, već ovisi o potrebama djeteta i mogućnostima roditelja. Odgojitelji ocjenjuju prisutnost roditelja u skupini veoma korisnom za adaptaciju, ali su uočili da pojedini roditelji ne shvaćaju dovoljno svoju važnost i svoju ulogu u tom procesu. Također su uočili da ponekad djeluju kontraproduktivno te su za dobrobit djece u dogovoru s roditeljima skratili boravak roditelja u skupini.

Odgojitelji su uočili teškoće kao što su: dugotrajno opraštanje s djetetom, zabrinutost i uznemirenost, nedostatak strpljenja i sl.

Obzirom na činjenicu da je tijekom godine bilo ispisa i upisa djece adaptacija se odvijala tijekom cijele godine.

Odgojitelji su svakodnevno razmjenjivali informacije s roditeljima o tijeku prilagodbe.

Prijelazni objekti i emocionalne igračke također su bile od velike važnosti za uspješnu adaptaciju. Najviše problema je bilo kada su djeca boravila u drugim skupina pri jutarnjem ili popodnevnom dežurstvu, a za djecu iz dislociranih objekata otežavajuća okolnost pri adaptaciji bilo je i spajanje u mješovite skupine za vrijeme blagdana i ljeta u centralnom objektu.

Najčešće reakcije djece kod odvajanja od roditelja bile su plač i dugotrajno opraštanje od roditelja, a rjeđe su to bila otimanja, bacanja po podu i sl. Pojedina djeca su odbijala hranu, a pojedina nisu komunicirala s vršnjacima niti su se uključivala u zajedničke aktivnosti i igre. Odgojitelji su uočili da je kod djece čiji roditelji imaju pozitivan stav prema vrtiću vrijeme prilagodbe bilo kraće. Uz veliko zalaganje odgojitelja djeca su uspostavila kvalitetne međusobne socioemocionalne odnose.

Odgojitelji shvaćaju važnost principa uvažavanja i prihvaćanja dječjih prava na različitost, no važno je i dalje unaprijeđivati poštivanje dječjih prava.

Odgojitelji su prilikom planiranja aktivnosti polazili od stvarnih interesa i specifičnih potreba djece te situacijskih poticaja.

Djeca su imala mogućnost izbora i sudjelovanja u aktivnostima prema svojim potrebama, trajanje aktivnosti nije vremenski ograničeno već je mjerodavan interes djeteta.

Stalnost odgojitelja u skupinama bila je od velikog značaja za uspostavljanje socioemocionalnih odnosa djece i odgojitelja.

Integracija djece s teškoćama u razvoju uspješno je realizirana tj. postignuta je socijalna interakcija i empatija ostale djece na njihov boravak u skupini.

Za 2 djece s težim teškoćama u razvoju bio je osiguran 3. odgojitelj (u nedostatku dovoljnog broja sati rada na taj način se popunila satnica odgojiteljica koje su vodile predškole za djecu koja nisu integrirana u redoviti program).

Odgojitelji smatraju da su socioemocionalni odnosi na zadovoljavajućoj razini. Očituju se kod djece u društvenosti, suosjećajnosti brizi za druge i solidarnost, a kod starije djece u provođenju zajedničkih igara i aktivnosti za bolju socijalizaciju.

Posvećuje se velika pažnja individualnim potrebama djeteta. Pomoć u vidu odgojitelja pripravnika djeci s teškoćama u razvoju u skupinama naišla je na pozitivne reakcije djeteta, roditelja i odgojitelja.

Aktivnost djeteta i njegovi interesi važniji su od planiranih i predviđenih aktivnosti, te se odgojitelji nastoje voditi tim smjernicama u radu.

U radu s djecom s teškoćama u razvoju potreban je stručni tim. Od 08.01.2018. godine zaposlili smo stručnu suradnicu logopetkinju, ali nam je 07.05.2018. sporazumnim otkazom otišao stručni suradnik pedagog.

Osvještenost odgojitelja za djecu s teškoćama je na zadovoljavajućoj razini, ali i dalje je potrebno usavršavati se na tom području kroz stručna predavanja, seminare i radionice.

U suradnji sa Centrom za socijalnu skrb uputili smo roditelje djece s težim teškoćama u razvoju u Centar Stančić koji je u našem gradu i koji ima stručnjake. Djeca s teškoćama mogu biti na poludnevnom ili dnevnom boravku, raditi sa stručnjacima i napredovati u svom psihofizičkom razvoju. Pojedini roditelji bi također trebali raditi na svojoj osvještenosti, jer ne žele prihvatiti svoje dijete kao takvo, bježe od istine i krive sve oko sebe za njihovu situaciju.

Prema procjenama odgojitelja zadaci koji se odnose na spoznajni razvoj realizirani su uspješno. Glavni i najvažniji izvor spoznaje u našem vrtiću je uže i šire dječje okruženje. Odgojitelji su stvarali okruženje koje potiče i podržava djetetovo učenje utemeljeno na prirodnoj znatiželji. Nastojali su da djeca budu aktivna u dopunjavanju i mijenjanju fizičke okoline (uređenje soba, dopunjavanje kutića, uređenje garderoba i sl.) te u socijalnoj interakciji s drugom djecom i odraslima.

U odgojno-obrazovnom radu odgojitelji su nudili situacije, aktivnosti i sredstva u kojima su djeca imala mogućnost otkrivati, uočavati, izdvajati bitno od nebitnog te zaključivati. Realizirane su različite vrste djelatnosti i to: istraživačko - spoznajne, praktično i verbalno rješavanje problema, vježbanje postupaka, te namjerno učenje (starija skupina). U tu svrhu u radu s djecom odgojitelji su koristili prirodnu i društvenu sredinu, slikovni materijal, enciklopedije, raznovrsna didaktička sredstva kao i ona koja su sami izradili, te radne listove u starijim skupinama.

Odgojitelji su u radu s djecom koristili sve raspoložive unutarnje i vanjske prostore te našu bogatu prirodnu sredinu (polja, voćnjake, šume, livade). U cjelokupnom radu bio je naglašen individualni pristup i na taj način djeci je omogućeno da proširuju znanja, biraju i daju prijedloge za rad i igru koje su odgojitelji uvažavali. Odgojitelji ocjenjuju da je individualizaciju otežavala prekapacitiranost skupina i djeca s teškoćama u razvoju integrirana u redoviti program. Odgojitelji starijih skupina ističu da su kod djece velike

razlike u spoznajnom razvoju i mogućnostima rješavanja problema. Pozitivne promjene u spoznajnom razvoju uočili su kod svakog pojedinog djeteta.

Verbalna komunikacija i govorni izraz odgovara psihofizičkom statusu djece uz odstupanja, a kod pojedinih broja djece i većih teškoća u komunikaciji i govorno jezičnom razvoju. Odgojitelji su u surađivali sa stručnom suradnicom logopetkinjom. Neka djeca s govornim teškoćama također su bili polaznici i Centra Stančić.

Statistički podaci upućuju na povećan broj djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. U radu s djecom odgojitelji su provodili različite aktivnosti za razvoj govora i komunikaciju. Koristili su različite poznate, afirmirane i djeci bliske sadržaje koji su pogodni za razvoj govora. U starijim skupinama i u predškoli organizirale su se aktivnosti za razumjevanje funkcije pismene komunikacije te početnog pisanja. Odgojitelji su uočili da i mlađa djeca pokazuju interes za slova osobito oni koji imaju stariju braću i sestre te su im stoga pripremili sadržaje u skladu s interesima (centar početnog čitanja i pisanja).

U planiranju rada u narednom razdoblju potrebno je kao i do sada, što bolje osmisliti aktivnosti za poticanje i razvoj govora i jezika kao i komunikacije u cjelosti. Posebno se pažljivo moraju planirati zadaci za razvoj govora i jezika, a bitan je i pravilan govorni model ne samo odgojitelja, radnika u vrtiću već i roditelja. Prilikom rada potrebno je poticati samostalna pričanja u vidu prepričavanja i opisivanja, igre uloga, dramatizacija i sl.

Glazba i aktivnosti vezane uz glazbu zastupljeni su u svakodnevnom radu bilo kao planirane aktivnosti bilo kao aktivnosti što ih biraju sama djeca. Važno je napomenuti da djeca sama traže da im se pjeva i svira, organiziraju igre i ples uz glazbu, a u tome imaju punu podršku odgojitelja. Pozitivan odnos odgojitelja prema glazbi, a kod većine lijep glas i dobar sluh omogućuje dobre rezultate u radu s djecom. Odgojitelji ocjenjuju da su zadaće za razvoj sluha, ritma i osjetljivosti za glazbu uspješno ostvarili. Veći broj vrtičke djece i djece polaznika predškole (sveukupno 143 djece) bilo je uključeno u glazbenu igraonicu koju je u prostorijama vrtića organizirala udruga Nota.

Sredstva za likovno izražavanje imaju određeno mjesto i stalno su dostupna djeci te je mogućnost za izražavanje postojala taj trenutak kad je dijete osjetilo potrebu.

Odgojitelji svih skupina ističu velik interes djece za likovno izražavanje, posebno za slikanje vodenim bojama i temperama. Izvor tema za likovno izražavanje bile su neposredna okolina, priroda i umjetnička djela. Nudeći djeci različite motive i materijale razvijao se kod djece senzibilitet za boju, liniju, teksturu te dječja mašta i kreativnost.

Dječja likovna ostvarenja i napredak roditelji i svi ostali mogli su pratiti na panoima gdje smo ih redovito izlagali, a organizirana je i izložba za Dan vrtića na temu: Čuvanje kulturne baštine, tradicije i narodnih običaja našeg kraja

Odgojitelji su zadovoljni postignutim rezultatima u radu s djecom, a osobito je važno istaknuti da su aktivnosti bile istinska želja djeteta. Potičući dječje slobodno izražavanje pomoglo se razvoju dječjeg identiteta i samopouzdanja.

## **6.1. OBOGAĆIVANE SADRŽAJA, IZLETI I SVEČANOSTI**

Dječji vrtić Vrbovec sudjelovao je u obilježavanju značajnih vjerskih i svjetovnih blagdana i događaja. Odgojitelji su sve aktivnosti realizirali u suradnji s roditeljima, a plan aktivnosti dogovarao se na odgojiteljskim vijećima, radnim dogovorima i roditeljskim sastancima.

Cilj svetkovanja i javnih nastupa bio je jačanje dječjeg samopouzdanja, razvijanja pozitivne slike o sebi, socijalne kompetencije, a ujedno smo zadovoljavali dječju potrebu za zabavom i potrebu za moći.

U svojim izvješćima odgojitelji posebno ističu priredbe u kojima su sudjelovali sa svojim skupinama. Posebno se ističu interne božićne priredbe po skupinama za roditelje, završna priredba i izložba dječjih radova.

Odgojitelji su provodili interne svečanosti ( jesenska svečanost, Sv. Nikola, Uskrs)

Sva djeca našeg vrtića sudjelovala su u Malom fašniku što se tradicionalno priprema zajedno sa školskom djecom našeg grada Vrbovca. Ove godine su djeca i odgojitelji bili Vrbovečke sove. Jasličke skupine nisu sudjelovale u povorci kroz grad, no maskirani su prošetali vrtićem na veliku radost djece i zaposlenih u vrtiću. Sudjelovali smo tradicionalno i u Opatiji na Dječjem karnivalskom korzu s djecom i roditeljima.

Srednje i starije skupine, kao i polaznici predškola sudjelovali su u događanjima koje je organiziralo Pučko otvoreno učilište uz Dan planeta Zemlje i Dan Europe sa svojim glazbenim točkama, a srednja skupina Bubamare nastupile su i na manifestaciji 'Kaj su jeli naši stari'.

Suradnja s Pučkim otvorenim učilištem bila je vrlo intenzivna tijekom godine. Pučko otvoreno učilište organiziralo je Male pričaonice i Male koncerte svake zadnje srijede u mjesecu na kojima su prisustvovale starije skupine, a posjećivali smo sa svim vrtićkim

skupinama izložbe u Maloj galeriji koje su djeci bile zanimljive. Također smo u suradnji s Učilištem organizirali izložbu za javnost u maloj galeriji na temu: Uskrs gdje su prezentirani dječji uradci.

Imali smo vrlo dobru suradnju i s Turističkom zajednicom grada Vrbovca.

Bili su zabilježeni i posjeti starijih vrtićkih skupina Gradskoj knjižnici i čitaonici povodom Svjetskog dana knjige. U vrtiću smo ugostili kazališta koji su na veselje djece i odgojitelja izveli vesele i poučne predstave, a posjetili smo i ZKL gdje smo gledali lutkarske predstave. Bili smo u kinu u Vrbovcu.

Da bi obogatili odgojno - obrazovni rad tijekom godine organizirali su se posjeti te kraći i duži izleti u bliže i dalje okruženje (orintološki rezervat Varoški lug, Stari Glog, obiteljsko imanje Šimanović, izlet s roditeljima i djecom na Plitvička jezera, a starije skupine su posjetile dvorac Contessa. Sa djecom srednje i starije skupine išli smo na susret s djecom Dječjeg vrtića Sisak Novi u Sisak. Posjetili smo voćnjak, vinograd, seosko dvorište, cvjećarnicu, tržnicu, pekaru, policijsku postaju, Crkvu svetog Vida, vatrogasnu stanicu...). Djeca drugih skupina i predškole bili su u Zoo-vrtu i na Bundeku. Predškole su posjetile i Tehnički muzej. Odgojitelji ocjenjuju da su sve to bili vrlo važni i snažni doživljaji za djecu.

Roditelji iz srednje skupine Bubamare organizirali su izlete kod sebe, na svojim imanjima za djecu i roditelje.

Većina roditelja podržava ovakve oblike obogaćivanja programa., a na početku radne godine su potpisali suglasnost za vođenje djece na izlete van Ustanove u bliže i dalje okruženje.

## **6.2. PREDŠKOLA**

Predškola je obvezna i njom je bilo obuhvaćeno 58 djece integrirane u redoviti program i 99 djece koja nisu integrirana u redoviti program, a u godini su prije polaska u školu. U predškolu je upisano i 2 djece s teškoćama. Sastav djece je bio vrlo različit po psihofizičkim karakteristikama i socio-kulturnom okruženju. Proces adaptacije i socijalizacije protekao je u kratkom periodu.

Odgojiteljice su provodile osnovne zadatke razvijanja i unapređivanja tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina koje će im pomoći u prilagodbi za nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju. Osnovne zadatke su bile razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i

spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina. Planiranim poticajima i promišljenim aktivnostima poticale su razvoj djece, osiguravale optimalne uvjete za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija, stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će im pomoći u prilagodbi za nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju. Utjecali smo na intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece kroz stjecanje znanja, izgrađivanje identiteta, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju i kreativnost. Odgojiteljice su intenzivno radile s djecom na usvajanju grafomotoričkih, predčitalačkih i predmatematičkih vještina. Zadovoljavale su se sve djetetove potrebe, za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštivanju drugih osoba te obogaćivali život djece raznolikim iskustvom u druženju s drugom djecom u bavljenju raznovrsnim aktivnostima, materijalima i predmetima potičući posebne sposobnosti i vještine za proces cjelovitog životnog učenja. 10% planiranih sati u radu s djecom odgojitelji su ostvarili u posjetima, izletima i odlaskom u kazalište te na taj način obogatili spoznaju i doživljaje djece.

Pravilnim pristupom i poticanjem određenih razvojnih karakteristika postignuta je spremnost djece za školu uz određena individualna odstupanja kao što su sniženo intelektualno funkcioniranje, govorno - jezični deficit i emocionalna nezrelost. Djeca s teškoćama i djeca koja su odgođena za polazak u prvi razred biti će ponovno polaznici predškole u novoj pedagoškoj godini.

### **6.3. DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

Djeca s teškoćama u razvoju integrirana su u redovite odgojne skupine.

Od 08.01.2018. godine zaposlena je stručna suradnica logopetkinja, a 07.05.2018. godine stručni suradnik pedagog je dao sporazumni otkaz. Iz navedenog vidljivo je da imamo 1 stručnog suradnika, a obzirom na Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanje na broj djece i skupina u Dječjem vrtiću Vrbovec potrebna su 2 stručna suradnika.

Prema statističkim podacima stručne suradnice logopetkinje od ukupnog broja djece polaznika vrtića bilo je 40 djece s posebnim potrebama i 11 djece s teškoćama u razvoju ( 7 kategoriziranih).

Od 11 djece s teškoćama - 1 djece ima poremećaj rane komunikacije/govorno jezičnog razvoja, 3 djece s višestrukim teškoćama u razvoju, 1 djece imaju epilepsiju, 3 djeteta ima teškoće jezično-govornog razvoja i semantičnog povezivanja uz socio-emocionalnu i grafomotoričku nezrelost i 3 djece je autistično.

Vodila se posebna dokumentacija (dosje djeteta), a zdravstvena voditeljica i stručni suradnici provodili su individualne razgovore s roditeljima. Odgojitelji su provodili individualni rad s integriranom djecom.

U identifikaciji djece s posebnim potrebama korišteni su podaci iz različitih izvora: medicinska dokumentacija djeteta, iz razgovora s roditeljima, praćenje djetetovog ponašanja u skupini i individualnog rada s djetetom.

Poteškoće zbog razvojno uvjetovanih kriznih razdoblja ili nekih događaja očitovale su se u nesigurnosti, povučenosti i agresivnosti.

Najveći broj djece s teškoćama bio je u području komunikacije i govornog razvoja. Djeca su identificirana i s njima je radila stručna suradnica logoped, a pojedina djeca su išla logopedu i izvan vrtića.

Osvještenost odgojitelja za djecu s teškoćama je na zadovoljavajućoj razini, ali i dalje je potrebno usavršavati se na tom području kroz stručna predavanja, seminare i radionice.

U suradnji sa Centrom za socijalnu skrb roditelji djece s težim teškoćama u razvoju su upućivani u Centar Stančić koji je u našem gradu i koji ima sve potrebne stručnjake. Djeca s teškoćama mogu biti na poludnevnom ili dnevnom boravku, raditi sa stručnjacima i napredovati u svom psihofizičkom razvoju. Iako su odgojitelji i stručni suradnici vrlo pažljivo planirali suradnju s roditeljima djece s teškoćama nailazili su na nerazumjevanje od strane pojedinih roditelja koji bi prema našem mišljenju također trebali raditi na svojoj osvještenosti, jer ne žele prihvatiti svoje dijete kao takvo, bježe od istine i krive sve oko sebe za njihovu situaciju. Smatraju kako će problemi nestati odrastanjem te je vrlo teško kod pojedinaca osvjestiti potrebu za konzultacije sa stručnjacima.

#### **6.4. ADAPTACIJA DJECE**

Olakšavanje i praćenje prilagodbe djece trajna je zadaća odgojno obrazovnog rada iz više razloga.

Djetetov polazak u jaslice i vrtić je velika životna prekretnica za njega osobno i za njegovu obitelj. Dijete se s polaskom u jaslice/vrtić, najčešće prvi puta, u pravom smislu odvaja od roditelja/obitelji. U pravilu je to njegov prvi pravi ulazak u vanjski svijet, u sredinu bitno drugačiju od one u njegovoj obitelji. S djetetovim polaskom u jaslice/vrtić puno je pitanja, strepnje, iščekivanja, nade, uzbuđenja, radosti, ponosa, moguće i stresa.



Budući da poremećaj prilagodbe predstavlja vezu između normalnih problema i psihopatoloških fenomena svjesni smo da u dječjem vrtiću valja kontinuirano pridavati osobitu pažnju ovom segmentu stručnog rada.

U planiranju i ostvarivanju odgojno obrazovnog rada odgojitelji su promišljali o svim značajnim faktorima koji utječu na pojavnost, intenzitet i trajanje reakcija djeteta na odvajanje od roditelja, a to su:

- Dob djeteta – tjeskoba zbog odvajanja razvojno se očekuje od navršenih šest mjeseci života do četiri godine; najjača je između 14. i 20. mjeseca života, a što je dijete starije i čestine i jačine reakcija na odvajanje lagano opadaju.
- Kvaliteta privrženosti s roditeljima, osobito s majkom – djeca koja su razvila sigurnu privrženost majci manje će se protiviti odvajanju jer imaju povjerenja u njen povratak.
- Odnos roditelj-dijete - općenito te tijekom prilagodbe.
- Osobitosti - u načinima zadovoljavanja djetetovih potreba, u navikama i u obilježjima djetetovog razvoja.
- Osobitosti prethodnih odvajanja – okolnosti i način odvajanja, dužina odvojenosti, kvaliteta brige o djetetu tijekom prethodnim odvajanja, ne-završetak prethodnih prilagodbi.
- Roditeljski stavovi – prema vrtiću i odgojiteljima.
- Karakteristike osoba koje su preuzele brigu o djetetu.
- Kvaliteta brige o djetetu tijekom prilagodbe.

Zaključak odgojitelja je da su se sva novoupisana djeca tijekom pedagoške godine uspješno adaptirala.

## **6.5. STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA**

Predviđeni oblici stručnog usavršavanja realizirani su prema Godišnjem planu i programu rada vrtića.

Plan stručnog organa Odgojiteljskog vijeća realizirali smo u cjelosti. Održano je 8 sjednica koje je organizirala i vodila ravnateljica vrtića. U cilju jačanja stručne autonomije Odgojiteljsko je vijeće utvrdilo slijedeći način planiranja:

- Godišnji program rada
- Tromjesečni plan ili Makro program
- Tjedni plan ili Mikro program
- Dnevnik rada

- Valorizacija rada (dnevna, tromjesečna i godišnja)

Polazište za planiranje bilo je neposredno iskustvo i interes djeteta te životne situacije u prirodnom i društvenom okruženju.

Odgojno-obrazovni radnici redovito su vodili svu propisanu dokumentaciju, a kontrolu izvršenja vršio je ravnatelj u suradnji sa stručnim suradnikom pedagogom.

Odgjitelji su ove godine bili na više seminara, radionica i stručnim predavanjima van ustanove, a stručna predavanja i radionice provedene su i u našoj ustanovi.

Odgjiteljica Kristina Lj. je prezentirala odgjiteljskom vijeću projekt: "Medijska pismenost kod djece predškolske dobi", a za roditelje je održala predavanje na istu temu. Odgjiteljice Kristna LJ. i Dominika B. sudjelovale su na konferenciji pod nazivom: "Medijski odgoj i zaštita dječjih prava" na kojoj je kolegica Kristina LJ. izlagala o provedenim aktivnostima u skupini i teorijskim polazištima ove teme. Izlagač je bila i na međunarodno znanstvenom simpoziju 17. dani Mate Demarina.

Svi odgjitelji, stručan tim, zdravstvena voditeljica i ravnateljica su sudjelovali na radionici Tare Barat na temu: Nepoželjna ponašanja.

Na stručno usavršavanje odlazili su odgjitelji, stručna suradnica logopetkinja, zdravstvena voditeljica, tajnica, voditeljica računovodstva, ravnateljica i pripravnici.

I ove pedagoške godine na praksi smo imali 2 studentice Sveučilišta u Zagrebu-Učiteljskog fakulteta, 1 iz Pule i 1 iz Čakovca. Uz pomoć mentora, ostalih odgjitelja i ravnatelja uspješno je realizirala zadaće.

## **7. SURADNJA S RODITELJIMA I DRUGIM ČIMBENICIMA**

Unapređivanje komunikacije s roditeljima odvijalo se na više različitih načina i to: putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora, kutića i panoa za roditelje, zajedničkim akcijama odgjitelja i roditelja u pripremama za izlete i svečanosti te zajedničkim izletima i druženjima djece i roditelja. U radu s roditeljima izbjegavali su se klasični roditeljski sastanci već su to bile aktivnosti u koje su se mogli uključiti roditelji, bolje upoznati svoje dijete u interakciji s drugom djecom, te su dobili uvid u odgjno - obrazovni rad skupine i same ustanove. Posebno se tu ističu radni roditeljski sastanci, odnosno radionice povodom blagdana (Božić i Uskrs). Odgjitelji su uočili veliku razliku u mogućnostima suradnje, naime jedan dio roditelja, srećom manji, teško prihvaća bilo koji oblik suradnje. Kod primopredaje

djeteta njihova eventualna pitanja odnose se samo na fiziološke potrebe djeteta (ponajviše hranu i spavanje – je li dijete jelo, spavalo...). Zadaća nam je potaknuti što više roditelja za bolju i kvalitetniju suradnju.

Surađivali smo sa I. i II. osnovnom školom i knjižnicom. Ove godine vrlo intenzivno smo surađivali s Pučkim otvorenim učilištem na više zajedničkih projekata. Suradivali smo sa gradonačelnikom Vrbovca, Uredom za opće poslove, te načelnicima susjednih općina Farkaševac, Rakovec i Preseka. Vrtić je osim toga surađivao i s Turističkom zajednicom grada Vrbovca i Radio Vrbovcem. Suradnja s lokalnom samoupravom bila je po pitanjima financiranja odgojno-obrazovnog programa, te organizacija svečanosti u kojima su nastupali polaznici vrtića.

Dječjim vrtićem upravlja Upravno vijeće koje je ustrojeno prema odredbama Statuta i broji 7 članova.

Sjednice Upravnog vijeća održavale su se redovito, prema potrebama.

## **8. RAD STRUČNOG TIMA**

### **8.1. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA PEDAGOGA ( ZA PERIOD 01.09.2017. – 07.05.2018.)**

#### **UVOD**

U vremenskom periodu od 01.09.2017. do 07.05.2018. godine ostvareni poslovi i radne zadaće pedagoga bili su usmjereni na:

- **DIJETE**

Čestim boravcima u odgojno-obrazovnim skupinama na uvidima u dječje igre i aktivnosti, razmjenom informacija s odgojiteljicama o dječjim aktualnim potrebama i interesima, bilježenjem i analiziranjem postojećeg stanja unutar centara aktivnosti otkrivao sam dječje specifične sklonosti i interese, stilove učenja, te aktivnosti i interakcije kako međusobno, tako i naspram odgojitelja. Bio sam suigrač i moderator u igri i aktivnostima djece. Aktivno sam sudjelovao u obogaćivanju dječjih života u vrtiću u provedbi različitih kulturno-umjetničkih i društveno-zabavnih događaja, poludnevnih posjeta, cjelodnevnih izleta u prirodu i bio prisutan na dječjim priredbama.

- **ODGOJITELJICE**

Početkom nove pedagoške godine, usmjerio sam se na valorizacije, odnosno na „vrednovanje ostvarenog plana i programa“ kao na posebni dio pedagoške dokumentacije odgojitelja, te izvršio detaljne uvide i analize u iste.

Prisustvovao sam dogovorenoj aktivnosti odgojiteljice s djecom, promatrao i bilježio viđeno, te kasnije sastavljao pisani zapisnik s opisom i valorizacijom aktivnosti. Ukupno je obavljeno sedamnaest takvih uvida.

Suradnja je ostvarena i s odgojiteljicama četiri odgojno-obrazovne skupine za „stručni ispit“ s kojima sam, uz uobičajene aktivnosti vezane za unapređivanje prostorno-materijalnog konteksta, 31.01.2018. održao i Interni sastanak. Odgojiteljice svih odgojno-obrazovnih skupina dobile su određene pisane materijale kojima se unapređuje odgojno-obrazovna praksa.

- **RODITELJE**

S roditeljima je ostvarena suradnja putem individualnih razgovora u vezi pojedine djece.

## **8.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE**

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

### **DIJETE**

- osiguranje mjera (praćenje medicinske dokumentacije, suradnja s roditeljima) za očuvanje zdravlja djeteta, vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece
- zadovoljavanje higijensko zdravstvenih uvjeta provođenjem epidemioloških mjera, razvoj kulturno-higijenskih navika (pranje ruku, pranje zubi i sl.)
- procjena psihofizičkog razvoja djeteta, te poduzimanje potrebnih mjera kod djece s posebnim potrebama
- poticanje zdravog načina života kroz zdravu prehranu i tjelovježbu
- osiguranje zdravstvene ispravnosti namirnica, praćenje konzumacije obroka
- realizacija antropometrijskih mjerenja dva puta godišnje
- preventivni stomatološki pregled djece (srednje i starije vrtićke skupine)

- pružanje prve pomoći, izvanredno djelovanje kod pojave epidemije

## **RODITELJI**

- Realizacija zadaća odnosila se na individualnu suradnju.
- prikupljanje podataka radi utvrđivanja zdravstvenog stanja djeteta
- pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece
- suradnja pri izradi jelovnika za djecu
- sudjelovanje na roditeljskim sastancima sa ciljem upoznavanja roditelja sa zdravstvenim pravilima vrtića te o bolestima koja se pojavljuju u odgojnim skupinama

## **ODGOJITELJI**

Uz dobru suradnju sve zadaće su uspješno realizirane.

- savjetovanje kod akutnih oboljenja ili povreda djece
- edukacija iz prve pomoći ( upućivanje na edukaciju izvan ustanove – Crveni križ)
- svakodnevno izmjena informacija o djeci
- savjetovanje o djeci s posebnim potrebama kao i o principima higijene, njege i prehrane

## **DRUŠTVENA SREDINA**

- realizirana je suradnja s dječjim dispanzerom
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije
- suradnja s epidemiološkom službom
- suradnja s dobavljačima materijala za čišćenje i materijala za osobnu higijenu
- svakodnevna suradnja s stručnim suradnicima i zdravstvenim voditeljima iz drugih vrtića

## **RAVNATELJ I STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA**

- u suradnji s ravnateljicom nabava opreme i sitnog inventara prema potrebi
- suradnja s ravnateljicom, glavnom kuharicom u unapređenju prehrane
- suradnja s pedagogom
- suradnja s logopetkinjom

- svakodnevna suradnja s radnicima koji sudjeluju u nabavi, pripremi i distribuciji hrane (domar – ekonom i vozač, glavna kuharica, spremačica - servirka)

## STRUČNO USAVRŠAVANJE

Prema Pravilniku o sadržaju, rokovima i postupku trajnog/stručnog usavršavanja i provjere stručnosti medicinskih sestara čl.1 Medicinske sestre dužne su stalno obnavljati stečena znanja i usvajati nova znanja u skladu s najnovijim dostignućima i saznanjima iz područja sestrinstva. Prema ovom Pravilniku medicinske sestre su obvezne trajno/stručno se usavršavati i provjeravati stručnost radi stjecanja uvjeta za produženje odobrenja za samostalan rad. Sukladno tome redovito sam se educirala:

Od 01.09.2017. do 31.08.2018.					
DATUM	TEMA	OBLIK	ORGANIZATOR	NAČIN	SATI
13.09.2017.	Kalendar cijepljenja i nove spoznaje o cijepljenju djece	Stručni sastanci	DOM ZDRAVLJA 'ZAGREB-ISTOK'	Slušač	4
10.11.2017.	Tečaj trajne edukacije medicinskih sestara, HUMS Društvo medicinskih sestara dječjih vrtića	Tečajevi	HRVATSKA UDRUGA MEDICINSKIH SESTARA	Polaznik	6
15.12.2017.	Alergološko testiranje skin-prick metodom	E-learning Online tečaj	HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA	Polaznik	7
15.01.2018.	Zdravstvena skrb kod atopijskog dermatitisa	E-learning Online tečaj	HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA	Polaznik	7
07.03.2018.	Učestalost pobola djece u dječjem vrtiću s obzirom na duljinu dojenja	Stručni sastanci	DOM ZDRAVLJA 'ZAGREB-ISTOK'	Slušač	4
23.03.2018	Tečaj trajne edukacije medicinskih sestara dječjih vrtića	Tečajevi	HRVATSKA UDRUGA MEDICINSKIH SESTARA	Polaznik	8
SVEUKUPNO:					36

### 8.3. POLUGODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA LOGOPETKINJE ( OD 08.01. DO 31.08.2018.)

Početkom siječnja uspješno je provedeno opremanje logopedskog kabineta u svim objektima Dječjeg vrtića Vrbovec. Prikupljeni su medicinski podaci o djeci i pravni akti. Pristupljeno je trijažnom ispitivanju govora djece (ispitivanje artikulacije, ritma i tempa

govora, fonacije i auditivne diskriminacije) u skupinama. Pri tome se ostvarivala bliska suradnja sa odgojiteljima i članovima stručnog tima. Potom je provedena diferencijalna dijagnostika u kojoj su se individualno ispitivale govorno - jezične sposobnosti djeteta (artikulacija, rječnik, sintaksa, duljina i složenost rečenice, red riječi, gramatički oblici...). Pred kraj mjeseca odrađena je hospitacija u DV Ivane Brlić Mažuranić.

U veljači je krenula izrada individualnih programa za djecu s poremećajem komunikacije, te izrada individualnih razvojnih programa za djecu s glasovno-govornim poremećajima. Održane su konzultacije sa svim roditeljima testirane djece koja će biti uključena u terapiju. Prikupljeni su anamnestički podaci i dani su naputci i upute o načinu rada, kao i informacije o teškoćama. Po potrebi su roditelji upućeni na dodatne preglede i na donošenje medicinske dokumentacije. Također su kontaktirani stručnjaci iz srodnih područja (Dom zdravlja – pedijatar; Centar za rehabilitaciju Stančić – psiholog i rehabilitator te osnovna škola - logoped) kako bi se ubuduće mogla ostvariti bolja multidisciplinarnost u praćenju napretka djeteta, dijagnostici i savjetovanju. Održana je točka na Odgojiteljskom vijeću koja je ukratko predstavila rad logopeda (ciljeve, zadaće, terapijske postupke...) unutar stručnog tima DV Vrbovec. Posljednje je zabilježen rad na maškarama u Vrbovcu u sklopu suradnje sa društvom.

U ožujku se nastavilo praćenje napredovanja djece potičući i podupirući promjene koje omogućuju zadovoljenje djetetovih potreba za komunikacijom, razvojem socijalnih i komunikacijskih vještina. Održani su roditeljski sastanci za jaslčke, srednje i starije skupine na kojima se roditelje uputilo o najnovijim logopedskim problemima, postupcima kojima mogu potaknuti govorno – jezični razvoj djeteta i postupcima koje treba poduzeti ukoliko primijete odstupanja. Također su u svim objektima postavljeni logopedski kutići sa relevantnim informacijama, letcima i brošurama. Održani su i stručni aktivni za odgojitelje svih skupina na kojima se odgojiteljima pružila pomoć u spoznavanju i primijeni suvremenih pedagoških dostignuća u neposrednom odgojno-obrazovnom radu na razvoju govora i jezika, razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina. Time je došlo do jačanja stručne kompetencije odgojitelja sa svrhom poticanja jezičnog razvoja djeteta. Također se provelo i testiranje za upis pojedine djece. Zabilježeno je i sudjelovanje na edukaciji usavršavanja za logopede i stručne suradnike u ustanovama za predškolski odgoj i obrazovanje ( radionica Asistivna tehnologija u radu s djecom i učenicima s teškoćama u Čakovcu). Pokrenuta je i inicijativa izrade razvojnih listi i individualnih planova kako bi se olakšala organizacija rada unutar skupina. Taj je postupak trenutno obustavljen jer stručni suradnik pedagog nije još uvijek do kraja izvršio svoje obveze kako bi se mogla napraviti analiza razvojnih listi. Zaključno je

zabilježen rad na Uskrsu u Vrbovcu u sklopu suradnje sa Turističkom zajednicom grada Vrbovca.

U travnju je ostvarena ponovna evaluacija i supervizija u skupinama u kojima se nalaze djeca s TUR. Pokrenut je besplatni program Male škole za roditelje za starije vrtičke skupine. Program se sastoji od 7 radionica koje potiču predvještine čitanja i pisanja, a pohađaju ga djeca i roditelji neovisno o tome imaju li logopedске teškoće. Također je odrađena hospitacija unutar DV Vrbovec gdje je mentorica prisustvovala radu i evaluirala sam rad, dokumentiranje rada, pripreme, odnose sa suradnicima... Sa stručnim suradnicima i ravnateljicom ostvarena je suradnja pri pisanju radne verzije Sigurnosno – zaštitnih mjera DV Vrbovec i Upitnika za upis. Održana je VII. Sjednica Odgojiteljskog vijeća.

U svibnju je održan roditeljski sastanak za mlađe skupine u kojemu su roditelji dodatno upućeni i konzultirani oko razvojne linije djeteta. Također su roditelji djece s teškoćama u razvoju, koju je potrebno kategorizirati, upućeni u cijeli proces uz detaljan hodogram kako bi ostvarili potpuna prava svoje djece. Razgovori su provedeni individualno uz nazočnost ostatka stručnog tima (zdravstvene voditeljice jer je stručni suradnik pedagog u međuvremenu dao otkaz). Revidirane su pritužbe odgojitelja na Sigurnosno – zaštitne mjere u suradnji sa stručnim timom te je novi Protokol prilagođen prema tome. Također je pregledana upisna dokumentacija, dodijeljeni su bodovi te je revidirana lista upisane djece. Prisustvovala sam sastanku Povjerenstva za upis koje je još jednom potpuno revidiralo listu i dokumentaciju te donijelo konačnu upisnu listu. Završio je program Male škole za roditelje. Zaključno sam sudjelovala u organizaciji i pripremi završne svečanosti DV Vrbovec.

Tijekom cijelog ovog razdoblja (1. – 5. mjesec) kontinuirano su se provodile govorne vježbe s djecom s nedovoljno razvijenim govorom, s djecom s poremećajem ritma i tempa govora, s djecom koja imaju razvojne poremećaje govora (vježbe spaciopercepcije, taktilne, olfaktorne, auditivne i vizualne percepcije, vježbe mikro i makro motorike, vježbe motorne koordinacije, vježbe za razvoj fonematskog sluha i slušne diskriminacije, provociranja glasanja, formiranje riječi i rečenica bogaćenje rječnika). Po potrebi su organizirani radni dogovor i individualne konzultacije vezane uz pojedine probleme.

U lipnju sam prikupila i revidirala dokumentaciju vezanu uz evaluaciju radionica Male škole za roditelje i stručnih aktiva. Rezultati su prezentirani na VIII. Odgojiteljskom vijeću gdje je dan prijedlog da se sljedeću pedagošku godinu ponovno održe stručni aktivisti, ovaj puta vezani uz pojedinačne teškoće, kao i prijedlog da se program Male škole za roditelje prijavi



kao projekt. Napisano je polugodišnje izvješće i započeto je pisanje Godišnjeg plana i programa rada za iduću pedagošku godinu. Održan je grupni roditeljski sastanak s roditeljima novoupisane djece prema konačnim rezultatima tj. upisnoj listi te su započeli individualni razgovori sa djecom i roditeljima koji su se upisali kako bi se potpuno procijenilo stanje djeteta i dobila cjelokupna slika.

U srpnju se nastavilo provođenje individualnih razgovora i sastavljena je definitivna i konačna lista upisane djece prema skupina. Završen je Godišnji plan rada logopeda za iduću godinu.

28.8.2018. prisustvovala sam na stručnom skupu naziva Podrška ranom razvoju djece predškolske dobi te prevencija jezičnih poremećaja i specifičnih teškoća u Zagrebu. Krajem mjeseca počelo je potpisivanje Ugovora o upisu, održavanje prvih sastanaka sa roditeljima novoupisane djece te je održano 1. Odgojiteljsko vijeće.

## **8.4. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE**

Prema Godišnjem planu i programu ravnateljica je osiguravala optimalno funkcioniranje svih za realizaciju zadaća na njezi, odgoju, obrazovanju i skrbi za djecu.

Tijekom pedagoške godine osiguravala sam dovoljan broj radnika, organizirala zamjene za kraća i duža bolovanja, preraspodjelu poslova vodeći računa o potrebama korisnika usluga. U suradnji sa stručnim timom, zdravstvenom voditeljicom i povjerenstvom za upis provela upis djece u novu pedagošku godinu 2018./2019.

Pratila sam realizaciju poslova, kontrolirala radno vrijeme svih radnika, raspoređivala odgojitelje i djecu u odgojne skupine.

### **8.4.1. MATERIJALNI UVJETI**

Vodila sam skrb oko osiguranja materijalnih sredstava za funkcioniranje Vrtića, sudjelovala u izradi financijskog plana Vrtića. Također, osigurala sredstva za didaktiku, potrošni materijal, stručnu literaturu i druge potrebe Vrtića, a između ostalog i za uređenje eksterijera i interijera.

Pratila sam racionalni utrošak potrošnog materijala, namirnica i energenata te sudjelovala u praćenju izvršenja obveza korisnika usluga.

Provodila sam koordinaciju i pratila kvalitetu izvršavanja zadataka vezanih za popravke, servisiranja i atestiranja opreme kao i provođenja građevinskih radova energetske

obnove zgrade u suradnji s izvođačem radova, nadzornim inženjerom, koordinatorom zaštite na radu, domarom, tajnicom i voditeljicom računovodstva.

#### **8.4.2. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Praćenje ispravnosti i sigurnosti objekata. U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom sudjelovala u praćenju zdravstvene zaštite djece, provođenju preventivne zdravstvene i zaštitne mjere djece, radnika, hrane i prostora. Odabirala sam kvalitetne dobavljače hrane i pratila izradu jelovnika prema noramativima.

Motivirala sam sve radnike koji rade na čišćenju za pravovremeno i dobro obavljanje poslova

#### **8.4.3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

U suradnji sa stručnim suradnicima, zdravstvenom voditeljicom i odgojiteljskim vijećem izradila Godišnji plan i programa rada i kurikulum Vrtića.

Pratila realizaciju svih zadaća na unapređenju procesa odgojno-obrazovnog rada. Svakodnevno sam surađivala s odgojiteljima na prepoznavanju potreba djeteta radi adekvatnog postavljanja zadaća, pratila rad odgojitelja u procesu te organizirala programe javnih svečanosti. odlazaka u posjete i na izlete.

#### **8.4.4. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJA**

U suradnji s pedagogom, a nakon njegovog otkaza sama pratila i pružala pomoć odgojiteljima pri vođenju pedagoške dokumentacije. Omogućila sam materijalne i organizacijske uvjete za stručno usavršavanje svih zaposlenih te organizirala različite oblike stručnog usavršavanja u suradnji s vanjskim stručnjacima. Na vrijeme sam pripremala i vodila sjednice Odgajateljskog vijeća.

#### **8.4.5. SURADNJA S RODITELJIMA**

Pratila sam tijekom cijele pedagoške godine ostvarenje suradnje Vrtića i roditelja. Uključivala se i pomagala u organizaciji svih oblika suradnje s roditeljima, svakodnevno komunicirala s njima i sudjelovala po potrebi na roditeljskim sastancima.

#### **8.4.6. SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA**

Surađivala sam s gradonačelnikom ,Gradskim vijećem Grada Vrbovca, Upravnim odjelom za opće poslove te načelnicima susjednih općina.

Procjenjujem da je suradnja bila uspješna i na zadovoljstvo svih.

Redovito se surađivalo s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Uredom državne uprave u Zagrebačkoj županiji, Župom sv. Vida, vrtićima, školama, Pučkim otvorenim učilištem Vrbovec, Narodnom knjižnicom Vrbovec, Turističkom zajednicom, Domom zdravlja i drugim institucijama u gradu i prema potrebi izvan grada.

#### **8.4.7. RAD NA ADMINISTRATIVNO-UPRAVNIM POSLOVIMA**

Svakodnevno sam pratila promjene i primjene Zakona, propisa, pravilnika, te izrade općih akata u suradnji s tajnicom. Pripremala potrebni materijal za sjednice Upravnog vijeća, sudjelovala u radu Upravnog vijeća te poštivala i provodila odluke koje je donosilo Upravno vijeće, Gradsko vijeće i gradonačelnik.

Surađivala sam s voditeljicom računovodstva u izradi financijskih planova, izvješća i financijskih računa Vrtića.

## **9. ZAKLJUČAK**

Praćenje zakonskih odredbi, Programsko usmjerenje, upute Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske te znanstvena i stručna literatura temelj su za Godišnji plan i program rada vrtića, a u svezi s tim potrebno je:

- verificirati Program Predškole
- verificirati Program ranog učenja engleskog jezika
- osigurati poboljšanje uvjeta rada u skladu sa financijskim mogućnostima Vrtića i Grada Vrbovca
- surađivati sa stručnjacima raznih profila s ciljem unapređivanja pedagoške prakse
- unaprijediti suradnju s roditeljima s ciljem pravovremenosti i aktualnosti informiranja roditelja o programima i informacijama o razvoju djece
- zaposliti stručne suradnike (pedagoga i psihologa)
- raditi na usavršavanju vođenja pedagoške dokumentacije prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije, tj. utvrditi dinamiku praćenja uvida u dokumentaciju s naglaskom na zapažanja odgojitelja
- povezivanje sa društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja vrtića i prezentiranje postignuća vrtića

- povezivanje sa stručnjakom edukacijsko–rehabilitacijskog profila u cilju suradnje, te praćenja djece s teškoćama
- unaprijediti suradnju sa I. i II. osnovnom školom, kao i drugim institucijama na području grada Vrbovca s ciljem što bolje pripreme djece pred polazak u školu
- suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Županijskim uredom za društvene djelatnosti
- suradnja s gradonačelnikom i Gradskim Vijećem Grada Vrbovca, Upravnim odjelom za opće poslove, te općinama Farkaševac, Preseka i Rakovec
- suradnja sa Župom sv. Vida i župnikom