

DJEČJI VRTIĆ VRBOVEC
V R B O V E C
7.SVIBNJA 12^a
10340 VRBOVEC
vtic.ravnatelj@gmail.com
www.dv-vrbovec.hr

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.**

Pripremila: Željka Šimanović, ravnateljica

Rujan, 2018.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN10/97, 107/07 i 94/13) i članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Vrbovec, uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vrbovec na 15.sjednici održanoj dana 27.09.2018. godine na prijedlog ravnateljice donosi

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

Klasa: 601-01/18-03/01

Urbroj: 238/32-69-01-18-1

Ravnateljica:
Željka Šimanović



Predsjednica Upravnog vijeća:



SADRŽAJ

1.	Uvod.....	1
1.1.	Ciljevi Nacionalnog kurikuluma za ran i predškolski odgoj i obrazovanje.....	2
1.2.	Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje.....	4
2.	Naša misija.....	5
3.	Naša vizija.....	7
4.	Programi koji se provode.....	10
4.1.	Redoviti cjelodnevni 10-satni program.....	10
4.2.	Program predškole.....	54
4.3.	Rekreativni program ljetovanja.....	60
5.	Ostali programi koji se provode.....	65
5.1.	Olakšavanje i praćenje prilagodbe (adaptacija).....	65
5.2.	Rad s djecom s teškoćama u razvoju.....	73
5.3.	Program obogaćivanja života djece.....	75
5.4.	Projekt – Čuvanje kulturne baštine, tradicije i narodnih običaja našeg kraja.....	76
6.	Obrazovanje i usavršavanje – jačanje kompetencija.....	78
7.	Suradnja s ostalim čimbenicima.....	80
8.	Prijelazne i završne odredbe.....	81

1. UVOD

Nekoliko je posljednjih desetljeća svijet odgoja i obrazovanja bio preplavljen tekstovima na temu kurikuluma. Objavljene su brojne knjige, monografije, pokrenuti stručni i znanstveni časopisi. Kurikulum je riječ s „tisuću značenja“, pojam koji gotovo svaki autor razumijeva i interpretira na osobit način.

Pod nazivom kurikulum gotovo se pola stoljeća podrazumijevalo izlaganje teorijskih osnova (pedagoških, psiholoških i filozofskih) na kojima se temeljio Plan i Program, tj. izbor sadržaja, zatim ponuda određenih udžbenika i drugih kurikulumskih materijala te iznošenje potrebnih uvjeta, odnosno standarda za planiranje, izvođenje i evauliranje rezultata (Miljak, A., 1997.).

Najčešće se pod kurikulumom podrazumijeva cjeloviti tijek odgojno obrazovnog procesa: „Taj pojam označava sljedeće sastavnice tog procesa: ciljeve odgoja i obrazovanja, sadržaje, nastavne metode, metode, situacije i strategije te načine evaluacije.“ (Bratko, Ljubin, Matijević, 2000., str. 157.).

Predškolski odgoj i obrazovanje kojim se mi bavimo, odnosi se na specifičan dio odgojno obrazovnog sustava koji se bavi odgojem i obrazovanjem djece rane i predškolske dobi, što podrazumijeva cjelovitost i nedjeljivost odgoja, njege, zaštite i obrazovanja.

Prema tome, oblikujući predškolski kurikulum potrebno je skrbiti za cjelokupnu kvalitetu življenja djece u odgojno obrazovnoj ustanovi što podrazumijeva visoku razinu fleksibilnosti odgojno obrazovnog procesa.

Smjerkaz dizajniranju kurikuluma našeg Vrtića i mijenjanju odgojno obrazovne prakse u našem okruženju bili su nam i jesu, između ostalog, kako istraživački nalazi i uvjerenja autora našeg i izvan našeg stručnog konteksta, naši istraživački nalazi i stručna iskustva, a osobito propisani aktima na nivou Republike Hrvatske te ih i izdvajamo:

- Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj: 10/97, 107/07 i 94/13)
- Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, broj: 63/08 i 90/10)
- Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.).
- Nacionalnim kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Narodne novine, broj: 5/15)
- Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (Narodne novine, broj: 107/14)

Polazeći od navedenih iskustava i zakonskih odrednica predškolski kurikulum definiramo u širem i užem smislu.

Predškolskim kurikulumom u širem smislu smatramo službenu odgojno obrazovnu koncepciju, zajedničku na razini države, propisanu aktima koji sadržavaju temeljne ideje i načela odgoja i obrazovanja, življenja i učenja djece u predškolskoj ustanovi.

Predškolskim kurikulumom u užem smislu smatramo odgojno obrazovnu koncepciju koja se zajednički razvija, tj. konstruira u određenoj odgojno obrazovnoj ustanovi koja podrazumijeva ukupnost odgojno obrazovnih interakcija unutar fizičkog i socijalnog okruženja te ustanove, što uključuje djecu i odrasle. To je provedba službenog kurikuluma u pojedinoj ustanovi s obzirom na njene posebnosti, njenu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ona nalazi.

1.1. CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- osiguravanje dobrobiti za dijete i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija
- dobrobit za dijete: osobna i emocionalna, obrazovna i socijalna

Osobna i emocionalna dobrobit:

- subjektivan osjećaj: biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro
- uključuje:
 - uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
 - otvorenost
 - smirenost
 - samoprihvatanje
 - samopoštovanje i samosvijest
 - sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
 - razvoj identiteta...
 - promišljanje i samoprocjenu vlastitih aktivnosti i postignuća

Obrazovna dobit:

- uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...)
- uključuje:
 - radoznalost i inicijativnost
 - kreativnost, stvaralački potencijal
 - percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti
 - otkrivanje radosti i korisnosti učenja
 - propitivanje vlastitih teorija i ideja
 - stvaranje i zastupanje novih ideja...
 - samoprocjenu djeteta u području učenja

Socijalna dobrobit:

- uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija
- uključuje:
 - razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti
 - usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima zajednice
 - uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
 - aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija...

Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece te odražava načela:

- kompetencije djeteta su razvojne a ne statične pa se potiče i prati njihov razvoj kontinuirano
- uspješnost djeteta u nekoj aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija pa se kompetencije djece procjenjuju cjelovito

- djeca jednake kronološke dobi mogu se uvelike razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama, pa se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi

1.2. KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz EU, a to su:

- Komunikacija na materinskom jeziku (podloga za razvoj rane pismenosti)
- Komunikacija na stranim jezicima (situacijski pristup, strani jezik utkan u svakodnevne aktivnosti)
- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju (razvoj i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema; poticanje djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode)
- Digitalna kompetencija (upoznavanje djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima)
- Učiti kako učiti (osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa, stvaranje vlastite strategije učenja)
- Socijalna i građanska kompetencija (poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću i zajednici)
- Inicijativnost i poduzetnost (uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata)
- Kulturna svijest i izražavanje (poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocijau nizu umjetničkih područja; razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu)

2. NAŠA MISIJA

MISIJA VRTIĆA: Profesionalan pristup ranom odgoju i obrazovanju kao temelju odgojno obrazovnog sustava, uvažavanje i zadovoljavanje dječjih potreba te utjecanje na razvoj roditeljskih i profesionalnih kompetencija.

Dječji vrtić Vrbovec je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području grada Vrbovca od 1974. godine. Zgrada ustanove je tada imala tri dnevna boravka, a u njoj je boravilo pedeset djece. Povećanjem broja stanovnika grada i okolice te povećanim potrebama za smještajem djece u dječjem vrtiću 1995. godine je vrtić proširen za tri skupine. Uskoro nam i taj prostor nije bio dovoljan, te je 2007. godine osnovana još jedna odgojno- obrazovna skupina u unajmljenom prostoru u Pastoralnom centru. 2008. godine otvaramo još jednu skupinu u Pastoralnom centru, a 2016. preuzimamo na inicijativu grada prostor i 1 skupinu djece bivšeg Dječjeg vrtića Čarobna šuma koji se zatvorio. 2017. godine u istom prostoru otvaramo još 1 skupinu.

Trenutno imamo 11 odgojno-obrazovnih skupina u kojima se provodi cjelodnevni program (4 skupine jasličke djece, 7 skupina vrtićke djece). Sveukupno imamo 242 polaznika cjelodnevnog redovitog programa. Odgojno obrazovni rad se provodi u 3 objekta – u Centralnom objektu u Ulici 7. svibnja 12a (3 jasličke i 4 vrtićke skupine), u dislociranom objektu u ulici Poginulih branitelja b.b. (1 jaslička i 2 vrtićke skupine) i dislociranom objektu u ulici Augusta Šenoa 11. (2 vrtićke skupine).

Program predškole provodi se u vrtiću i u tri susjedne općine Rakovec, Preseka i Farkaševac.

Dječji vrtić Vrbovec provodi i rekreativni program ljetovanja.

Glazbena udruga Nota koja ima verificirani program provoditi će u našim prostorijama glazbenu igraonicu.

Od ove godine Dječji vrtić Vrbovec će verificirati kraći program ranog učenja engleskog jezika te ga i provoditi.

Fleksibilnošću odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću i svih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, a posebice onih profesionalno angažiranih i odgovornih za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini nastojimo utjecati na razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. U takvoj zajednici prihvaćaju se i stvaraju uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom. Također se osiguravaju nužni uvjeti za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja – partnera u odgojno–obrazovnome procesu. U vrtiću nije primjereno

postavljanje striktnih shema (vremenskih, prostornih, organizacijskih i sl.), jer one ograničavaju prihvaćanje individualno različitih ritmova djece tj. usporavaju i/ili onemogućavaju razvoj njihovih potencijala.

Polazimo od uvjerenja da je učenje aktivni, subjektivni proces konstruiranja znanja pojedinca, koje se izvana može samo pokrenuti, ali se njime ne može izravno upravljati te da se ono u različitim subjektima učenja (djece i odraslih) ne događa ni jednakim redoslijedom ni jednakom brzinom. Fleksibilnošću omogućujemo cjelovito učenje djece i odraslih.

Ustrojstvo i organizacija biti će usmjerena poštovanju prava svakog pojedinca u ustanovi i osiguravanju zadovoljavanju specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

Razvijati ćemo partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelje tj. skrbnike djeteta treba prihvaćati i poštovati kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima i svojom vlastitom kulturom te time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

Otvorena komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgajatelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju. Radnici vrtića kontinuirano komuniciraju s obiteljima kako bi što više saznali o podrijetlu djece i stekli uvid u njihove jake strane, interese i potrebe i u skladu s time prilagodili okruženje ustanove obiteljskoj kulturi djeteta.

Preduvjet kvalitetne interakcije ovih dvaju čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, je obostrana spremnost. Kvalitetnim partnerskim odnosom na relaciji vrtić – djetetov dom roditelje tj. skrbnike djeteta informirati ćemo uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacije, razmjeni bilješki tj. dokumentacije o djetetu, radionica, roditeljskim sastancima sl.

Odgojitelji su senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja tj. skrbnika djece te im omogućuju odgovore na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje. U kvalitetno organiziranome vrtiću, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi.

Kvalitetan partnerski odnos odgajatelja i roditelja tj. skrbnika djece ostvaruje se u uvjetima u kojima je roditeljima tj. skrbnicima djece omogućeno provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i sudjelovanje u neposrednome odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drugačijem kontekstu od obiteljskoga. .

Pretpostavke za građenje i održavanje suradničkih/partnerskih odnosa su poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabrivanje, podržavanje, aktivno slušanje i ostala ponašanja koja omogućavaju razmjenu informacija u svezi s djetetom te primjereno i usklađeno odgojno-obrazovno djelovanje prema djetetu (roditelja i odgajatelja), a sve s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti.

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju je vrlo važan za djetetov razvoj, odgoj i učenje.

Temeljna zadaća Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jest osigurati pretpostavke za nesmetanu i što „prirodniju“ prohodnost/kontinuitet u odgoju i obrazovanju.

Suradnjom vrtića i škole i zajedničkim djelovanjem svih sudionika usmjereni smo na dijete i njegovu dobrobit vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djeteta, njegovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja.

Kontinuirano ćemo istraživati i unaprjeđivati kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa osposobljavanjem i stručnim usavršavanjem odgojitelja.

3. NAŠA VIZIJA

VIZIJA VRTIĆA: Vrtić kao mjesto u kojem se uvažava i poštuje međusobna različitost i potiče razvoj individualnih sposobnosti i potencijala svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Dječji vrtić Vrbovec već 43 godine razvija svoj osobni kurikulum i mijenja odgojno obrazovnu praksu u skladu s humanističko razvojnim pristupom i usmjerenjem na dijete i njegove razvojne potrebe, mogućnosti i prava.

Opredijelili smo se za integrirani pristup kurikulumu koji je tijekom proteklih godina bio doprinos provođenju prava djeteta i odraslih kroz praksu. Doprinos toj našoj viziji između ostalog bio je, kao što smo već izdvojili, i niz naših akcijskih istraživanja čiji je osnovni cilj bio mijenjanje odgojno obrazovne prakse odgojitelja u odgojnim skupinama vrtića i jaslica.

Radeći na tim projektima polazili smo od transformacijskog određenja kurikuluma, koji daje prednost konstruktivističkom uvjerenju koje razvoj, učenje i poučavanje promatra kroz proces samostalnog izgrađivanja znanja sa stvarnom djecom i u konkretnom socijalnom okružju, ali i jednako tako od uvjerenja da dijete nije „usamljeni znanstvenik“ već da se ono odgaja, uči i razvija „čineći“ (Miljak, 2002.) u zajedničkoj suradnji s odgojiteljima, drugim osobama kao i s drugom djecom – partnerima u najrazličitijim aktivnostima u ovom slučaju u

predškolskoj ustanovi. Teoriju kurikuluma izgrađivali smo ili konstruirali tijekom rada u praksi također „čineći“, a najznačajniju ulogu u tim akcijama imali su odgojitelji praktičari u svojoj skupini kao osobe koje su prepoznavale probleme, prikupljale i analizirale podatke, prezentirale postignuća i predlagale nove korake. Budući da pojedinac ima najčešće poteškoće u otkrivanju onoga što čini njegovu implicitnu pedagogiju, njevali smo timski rad odgojitelja, ravnateljice, roditelja i obitelji izravnim promatranjem i djelovanjem u kontekstu odgojno obrazovne prakse, te smo na osnovi toga analizirali interakcijske procese, provodili daljnje rasprave, unosili promjene konstruirajući kurikulum usmjeren konkretnom djetetu, u konkretnom socijalnom kontekstu.

Na putu razvoja i rasta timskog pristupa izdvajali smo nove vizije i nove kvalitete kojima smo usmjerili naša djelovanja. Jedna od njih je i timski rad odgojitelja u kojima oni imaju značajnu autonomiju u smislu vođenja i donošenja odluka.

U tom kontekstu izdvojili smo i izdvajamo dominantan predmet naših istraživačkih akcija i brojnih istraživačkih projekata kojeg smo formulirali u obliku pitanja: „Kako se uz pomoć kurikuluma mijenja odgojno obrazovna praksa odgojitelja u konkretnoj situaciji odgojne skupine i Vrtića i kako se implicitna pedagogija (narodna pedagogija prema Bruneru, 2000.) mijenja u reflektivnu praksu koja određuje smjer zajedničke izgradnje kurikuluma timskim pristupom problemu, stvarajući tako suradnju odgojnih snaga i ideja?“

Kako bismo mogli cjelovitije spoznavati i razmatrati timski pristup unapređivanju kvalitete odgojno obrazovnog rada kao i timski pristup konstrukciji kurikuluma, u ovom slučaju predškolskog kurikuluma u dječjem vrtiću, važno je problem promatrati i izučavati u okviru pedagogije zajedništva koja odgoj promatra i izučava u kontekstu ljudskih potreba, vrijednosti i smislenog života u najširem smislu riječi. Timski se rad ne događa sam po sebi već je na razvoju tima potrebno raditi. To smo i činili.

Ulaganjem u međuljudske odnose ostvarivao se razvoj povjerenja i iskrenosti, grupna kohezija i odanost timu. No, sve to ne bi bilo moguće bez motivacije svakog odgojitelja i svih radnika Vrtića kao zajednice udružene u jednom zajedničkom – globalnom projektu.

Ovim pristupom želimo podupirati razvojne, odgojne i obrazovne potencijale svakog djeteta u kontekstu ljudskih potreba, vrijednosti i smislenog života.

Prema do sada iskazanom, unapređujući kvalitetu odgojno obrazovnog rada našeg Vrtića, kroz različite istraživačke projekte na koje smo ponosni i koji su nam bili poticaj za kvalitetniji rad i za razvijanje odgojno obrazovne kompetencije. Izdvajamo projekt na kojem radimo 4. godinu pod nazivom „Čuvanje kulturne baštine, tradicije i narodnih običaja našeg kraja“ Dječji vrtić Vrbovec nalazi se u okruženju bogatom kulturnom tradicijom i narodnim

običajima (stari zanati, bogatstvo prirodnog okruženja, seoska domaćinstva, plesovi našeg kraja, dječje narodne igre, pjesme i običaji).

Konstrukcija Kurikuluma Dječjeg vrtića Vrbovec osposobljavanjem odgojitelja, a u suradnji s roditeljima-obitelji, užim i širim okruženjem za zajedničko izgrađivanje kvalitete odgojno obrazovne prakse vođeni suvremenim pristupima razvoju, odgoju i obrazovanju djeteta u institucijskom kontekstu očuvanja kulturne baštine, tradicije i narodnih običaja našeg kraja u svim odgojnim skupinama, a posebice u skupinama djece koja će slijedeće pedagoške godine biti školski obveznici.

Radeći na ostvarivanju izdvojenih zadaća i područja djelovanja, koji će biti značajniji predmet interesa ove pedagoške godine i dalje ćemo ostvarivati naše vizije kompetentnog vrtića:

ZA DIJETE:

- sigurnost svakog djeteta, samopouzdanje i samopoštovanje djeteta, sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.),
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih, uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima),
- istraživanje i razvijanje kompetencija o samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore o stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima, sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom), življenje i učenje prava djeteta, dobrobit i radost svakog djeteta

ZA RODITELJE:

Podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge, usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj, zadovoljstvo roditelja

ZA PROSTORNO, MATERIJALNO I VREMENSKO OKRUŽENJE:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost, bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja, održavanje estetike, fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba, okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

ZA OZRAČJE:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja, osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika, prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

ZA STRUČNI TIM I ODGOJITELJE:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima, razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa, razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama, razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu, razvijanje refleksivne prakse , proklamiranje humanih vrijednosti

ZA OSTALE RADNIKE:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje i kulturu vrtića

4. PROGRAMI KOJI SE PROVODE

U Dječjem vrtiću Vrbovec provodimo različite vrste, oblike i koncepcije rada:

- **Redoviti cjelodnevni program** njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite i socijalne skrbi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece, a trajanje je usklađeno s potrebama roditelja glede njihovih radnih i drugih obveza.
- **Predškola** za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu.
- **Ljetovanje** djece (rekreativni program).
- **Kraći program** Ranog učenja engleskog jezika

4.1. REDOVITI CJELODNEVNI 10-SATNI PROGRAM

Cilj odgojno obrazovnog rada u redovitom cjelodnevnom 10-satnom programu je suvremena humanističko – razvojna koncepcija koja ima polazište u spoznajama:

- da je dijete vrijednost samo po sebi,
- specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djeteta,
- da dijete ima prava iz Deklaracije o pravima djeteta.

Djeca uključena u naš vrtić imati će mogućnost na optimalni razvoj neovisno o spolu, vjeroispovijesti, socijalnom, kulturnom porijeklu i nacionalnosti. Poštivati će se razvojna primjerenost, tj. dobna i individualna.

Glavna zadaća odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću Vrbovec u ovoj pedagoškoj godini biti će rad na unapređivanju konteksta ustanove – promišljanje i sagledavanje utjecaja i složenosti svih dimenzija konteksta na cjelokupni odgojno-obrazovni proces, s posebnim naglaskom na unapređivanje uloge odgojitelja te jačanje profesionalnih kompetencija odgojitelja za izvođenje programa odgojno-obrazovnih područja.

Glavna zadaća će se provoditi s osobitim promišljanjem sljedećih zadaća:
rad na promišljanju odgojno-obrazovnog procesa uz kreiranje primjerenog prostornog, materijalnog i socijalnog okruženja koje potiče cjelokupan razvoj djeteta
bolje razumijevanje razvoja te planiranje i vrednovanje razvojnih zadaća i aktivnosti u skladu s dobi i individualnim potrebama djece te praćenje, dokumentiranje, vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa promišljanje suradnje sa svim zaposlenima u vrtiću zbog stvaranja pozitivnog socijalnog konteksta
intenziviranje suradnje s roditeljima

Uvažavajući suvremena pedagoška i psihološka saznanja organizirati ćemo program koji odgovara potrebama djece, te omogućiti što povoljniji razvoj tjelesnih sposobnosti, emocionalne stabilnosti, samostalnosti, pozitivne slike o sebi, socijalne interakcije, komunikacije, izražavanje kao i razvoj intelektualnih sposobnosti.

Svi programi koje ćemo provoditi s djecom u skladu s dokumentima:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi
- Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Pravilnik o sadržaju o trajanju programa predškole

BROJ UKLJUČENIH SKUPINA I NOSITELJI PROGRAMA

U cjelodnevni 10-satni program uključeno je 11 skupina (4 jasličke i 7 vrtićkih), sveukupno ima 242 djece.

Tablica 1

SKUPINA		BROJ DJECE
JASLICE	mlađa - Lavići	14
	srednja - Leptirići	20
	starija - Pčelice	21
	starija - Pužići	21
VRTIĆ	mlađa - Ribice	20
	mlađa - Pandice	25
	mlađa - Loptice	21
	srdnja - Sovice	27
	srednja - Medvjedići	18
	starija - Zvezdice	25
	starija - Bubamare	30
SVEUKUPNO		242

Nositelji programa su odgojiteljice, logoped, zdravstvena voditeljica i ravnateljica. Sveukupno ima 22 odgojiteljice. U svakoj skupini s djecom rade dvije odgojiteljice u dvije smjene. Odgojiteljicama se preklapa radno vrijeme ovisno o dobnoj skupini djece.

4.1.1. KURIKULUM JASLIČKIH ODGOJNIH SKUPINA

Kvalitetan jaslički kurikulum sadržava osmišljeno okruženje s kvalitetnom opremom i didaktikom te pruža djeci izbor različitih zanimljivih aktivnosti. Temeljne sastavnice jasličkog kurikulumu uloge su odgojitelja, specifičnosti rada u jasličkim grupama, osmišljavanje sigurnog i razvojno poticajnog okruženja, pristup svakodnevnim rutinskim aktivnostima i suradnja s roditeljima. Kreiranje jasličkog kurikulumu zahtijeva planiranje, fleksibilnost i razumijevanje načina na koji djeca uče. Uloga odgojitelja u jaslicama je podržavanje djece u njihovu naporu ovladavanja pojedinim vještinama, promatranju što dijete pokušava i

osiguravanju podrške da u tome i uspije te dopuštajući djeci da rade ono za što su sposobna i pomaganje u zadacima koji djecu frustriraju. Ulogu odgojitelja u jasličkim skupinama možemo gledati kao „sudionika koji pruža podršku“. Specifičnosti rada u jasličkim skupinama odnose se na razvojne karakteristike djece u drugoj i trećoj godini života, odnosno na izmjenu potrebe za samostalnošću s jedne strane i ovisnošću o odraslim osobama s druge, kao i načinom na koji djeca uče. Rad u jaslicama iziskuje fleksibilnost i postavljanje granica kojih se treba dosljedno pridržavati. Važna sastavnica jasličkog kurikulumu je sigurnost opreme i prostora te kvaliteta nadzora. Mala djeca ne znaju što je opasnost i ne smiju ostati bez nadzora. Okruženje u jaslicama treba biti zdravo, sigurno, ugodno i poticajno. Poticajno okruženje djeci bi trebalo pružiti mnogo prihvatljivih načina za bavljenje aktivnostima primjerenim njihovoj stupnju psihofizičkog razvoja kroz neke od sljedećih kutića: područje za razvoj krupne motorike, kutić građenja, kutić za dramske igre, kutić za tihe aktivnosti, područje za igru prljavim materijalima, vanjski prostor za igru. Sve navedeno podložno je fleksibilnom planiranju i organizaciji na osnovu promatranja i praćenja potreba i interesa djece jasličke dobi. Naglasak je na senzomotoričkim aktivnostima koje se provode s djecom jasličke dobi, kao i osvještavanju važnosti kretanja u ovoj dobi. Svjesni važnosti prve tri godine života i razvoju mozga djece odgojitelji i stručni suradnici trude se pravovremeno i kroz različita osjetila zadovoljiti potrebe djece s ciljem cjelovitog psihofizičkog razvoja. Dnevni ritam u jasličkim odgojnim skupinama uvjetovan je dobi i brojem djece u grupi, njihovom razvojnom razinom i individualnim potrebama, a odrednice njegove kvalitete su fleksibilnost, uravnoteženost i ustaljen slijed aktivnosti. U promišljanju i planiranju odnosno zajedničkom osmišljavanju jasličkog kurikulumu važnu ulogu imaju i roditelji. Na putu izgrađivanja suradničkih odnosa za roditelje djece jasličke dobi organiziramo razne radionice i zajednička druženja djece, roditelja i odgojitelja.

KURIKULUM SKUPINE LAVIĆI ODGOJITELJICE: Ivana V., Štefica M. – zamjena za Anu B. S. OPĆI CILJ: Poticati cjelovit razvoj djeteta	
SPECIFIČNI CILJEVI : poticati socio-emocionalni razvoj ; poticati spoznajni razvoj općenito ;poticati komunikaciju;poticati razvoj motoričkih kompetencija	Poticati razvoj osobne kompetencije: svijest o sebi, samopouzdanje, emocionalna stabilnost i samoregulacija, samostalnost i neovisnost. Poticati razvoj socijalne i građanske kompetencije: prosocijalno ponašanje i

	<p>empatija, prava i pravila, socijalna solidarnost, odnos s vršnjacima i s odraslima. Poticati stjecanje pojmova i odnosa među njima, pamćenje, rješavanje problema, kulturna svijest i izražavanje (glazba, ples...) Slušanje i razumijevanje govora. Izražavanje govorom (korištenje rečenica od 2 riječi). Osnovne motoričke sposobnosti (koordinacija i ravnoteža).</p> <p>Usvajanje osnovnih oblika kretanja</p> <p>SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE .Oprema i igračke koje djeca koriste trebaju biti prilagođena djeci.</p> <p>Stvoriti materijalno okruženje u kojem djeca mogu na siguran način zadovoljiti svoje potrebe.</p> <p>Uvažavati i poštovati dogovorena pravila unutar odgojne skupine i na razini vrtića. Odrasle osobe moraju biti model za usvajanje pravila sigurnog ponašanja.</p>
PROVODITELJI	Odgojiteljice Ivana V., Štefica M.
KORISNICI	Djeca u dobi od 12 do 18 mjeseci
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom pedagoške godine
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	<p>Stalni centri su: mirni kutić i centar slikovnica, centar građenja, obiteljsko-dramski centar i senzomotorički centar.</p> <p>Promjenjivi centri su: centar za krupnu motoriku i manipulativno-istraživački centar</p> <p>Pratit ćemo i promatrati potrebe i interese djece i prema tome oformljavati nove centre</p>
CJELINE - AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI-NOVINE	<p>Tematske cjeline:</p> <p>Prilagodba - socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj – istraživanje osjetilima,</p>

	<p>shvaćanje da predmet ili radnja imaju svoje ime</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalnost i neovisnost - razvoj senzomotorike i istraživanje osjetilima - govorno jezični razvoj – slušanje i razumijevanje govora i izražavanje govorom - aktivno učenje djece rane dobi – razvoj pozitivne slike o sebi, rješavanje problema, metoda pokušaja i pogreške
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	Knjiga pedagoške dokumentacije (tromjesečno, tjedno i dnevno planiranje, valorizacija: dnevna, tjedna i tromjesečna), dokumentiranje kroz foto i video zapise
SURADNJA S RODITELJIMA	<p>Upoznati roditelje s kurikulumom skupine i ciljevima</p> <p>Komunikacijski roditeljski sastanci za manju skupinu</p> <p>Prezentacija postignuća djece Individualni razgovori</p> <p>Kutić za roditelje</p> <p>Komunikacija putem medija</p>
STRUČNO USAVRŠAVANJE	<p>Stručno usavršavanje u Ustanovi i van ustanove kroz stručno edukativne radionice i predavanja</p> <p>Stručna literatura</p> <p>Timsko planiranje</p> <p>Refleksija</p>

KURIKULUM SKUPINE LEPTIRIĆI
ODGOJITELJICE: Goranka B., Željka J.
OPĆI CILJ: Poticati cjelovit razvoj djeteta

SPECIFIČNI CILJEVI	<p>SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ: Poticati ćemo osobne kompetencije: samopouzdanje, emocionalna stabilnost, samostalnost i neovisnost, prosocijalno ponašanje, odnosi s vršnjacima i odraslima.</p> <p>SPOZNAJNI RAZVOJ: Poticati ćemo kroz percepciju s ciljem opažanja svijeta oko sebe dodirrom, osjetom, sluhom, vidom i njuhom, te stjecanje pojmova i odnosa među njima s ciljem istraživanja svega što nas okružuje.</p> <p>GOVORNO JEZIČNI RAZVOJ: Poticati ćemo kroz slušanje i razumijevanje govora s ciljem slušanja govora odraslih i djece, kratkih priča, pjesama i brojalica, te izvršavanja jednostavnih radnji prema verbalnim uputama. Poticati ćemo govor ponavljajući riječi koje djeca čuju, imenovati predmete iz okoline koristeći jednostavne rečenice.</p> <p>MOTORIČKI RAZVOJ: Poticati ćemo putem razvoja prirodnih oblika kretanja (hodanje, puzanje, provlačenje, dizanje, nošenje, vučenje, bacanje). Poseban naglasak staviti ćemo na razvoj koordinacije i ravnoteže te preciznoj motorici s ciljem aktivnog sudjelovanja u istraživačkim aktivnostima.</p>
PROVODITELJI	Odgojiteljice Goranka B. i Željka J.
KORISNICI	Djeca u 3. godini života
VRIJEME	Tijekom pedagoške godine

PROVEDBE	
<p style="text-align: center;">ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI</p>	<p>Centri u sobi dnevnog boravka u ovoj pedagoškoj godini su: glazbeni centar, centar kuhinje, centar građenja, obiteljski centar, centar slikovnica, centar istraživanja i manipuliranja.</p> <p>Daljnje prostorno materijalno okruženje sobe dnevnog boravka staviti ćemo u funkciju aktualnog interesa djece.</p>
<p style="text-align: center;">CJELINE-AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI-NOVINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostalnost - senzomotorika - stjecanje pojmova i odnosa među njima (veličine, prostorni odnosi, boje,...) - istraživanje osjetilima (vid, opip, sluh) - govorne igre u svakodnevnim aktivnostima (moje ime, moji prijatelji, ja sam dječak/djevojčica,...)
<p style="text-align: center;">PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propisana pedagoška dokumentacija - foto zapisi - plakati - dječji radovi
<p style="text-align: center;">SURADNJA S RODITELJIMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - roditeljski sastanci - individualni razgovori - zajednička igraonica djece i roditelja - prezentacija provedenih aktivnosti
<p style="text-align: center;">STRUČNO USAVRŠAVANJE</p>	<p>- stručna literatura, stručno usavršavanje izvan ustanove, interni oblici stručnog usavršavanja (stručni aktivni, radni dogovori, sjednice OV-a).</p>

KURIKULUM SKUPINE PČELICE
ODGOJITELJICE: Katarina G. i Natalija Š.
OPĆI CILJ: Poticati cjelovit razvoj djeteta

SPECIFIČNI
CILJEVI

- razvijati ćemo osobnu kompetenciju, te poticati socio-emocionalni razvoj
- prvenstveno ćemo razvijati kod djece samostalnost i neovisnost, te poticati pozitivnu sliku o sebi
- razvijati ćemo samoregulaciju emocija, te međuvršnjačku empatiju
- spoznajni razvoj ćemo poticati maštovitim načinima „igrom do učenja“, izražavati se kroz glazbu, ples, pjevanje
- poticati ćemo svijest o pojmovima i odnosima među njima, motivirati ćemo djecu kroz raznovrsne aktivnosti, kako bi potaknuli razvoj temeljnih misaonih operacija
- poticati ćemo govorno-jezični razvoj, pružajući osobno pozitivan primjer kroz komunikaciju, čitanje i prepričavanje priča i slikovnica
- poticanjem osnovnih motoričkih vještina, usavršavat ćemo osnovne oblike kretanja, razvoj senzomotorike, koordinaciju pokreta i sl.
- upoznavanjem djece sa protokolima ponašanja u određenim situacijama osigurati ćemo najbolju moguću zaštitu za neometan rad i razvoj djece
- materijalnim okruženjem osigurati ćemo potrebu djece za istraživanjem i učenjem, vodeći se pritom načelom o najvećoj sigurnosti djece (osigurane podne površine

	kod istraživanja vodom , sigurni prirodni materijali od drveta..) - provjeravati ćemo na dnevnoj bazi ispravnost igračaka i prostora u kojem boravimo
PROVODITELJI	Odgojiteljice Katarina G i Natalija Š.
KORISNICI	Djeca u 4. godini života
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom pedagoške godine
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	<ul style="list-style-type: none"> - na početku pedagoške godine formirati ćemo centre , koje ćemo prema interesu djece proširivati ili mijenjati drugima - Centar građenja - Centar kuhinje - Stolno-manipulativni centar - Likovni centar - Istraživački centar - Centar godišnjih doba
CJELINE-AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI-NOVINE	<ul style="list-style-type: none"> - prilagodba na novi prostor sobe dnevnog boravka - osmišljavanje vlastite slikovnice i centra slikovnica ,“ prepričavalice“ - provođenje istraživačkih aktivnosti u prirodi (obližnji park , livada ..) - obilježavanje tradicionalnih blagdana - usvajanje sigurnih navika prilikom kretanja u prometu (šetnje , zebra..) - usvajanje zdravih životnih i higijenskih navika - Projekt : „Glazbom do suradnje“
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I	<ul style="list-style-type: none"> - knjiga pedagoške dokumentacije (tromjesečno , mjesečno , tjedno ,

VREDNOVANJE	<p>dnevno planiranje)</p> <ul style="list-style-type: none"> - imenik djece - plakati, dječji radovi - foto i audio zapisi
SURADNJA S RODITELJIMA	<ul style="list-style-type: none"> - roditeljski sastanci različitih tipova (komunikacijski , radionice , prezentacijski ..) - individualni sastanci na polugodišnjoj razini - komunikacija elektronskim putem (e mail , Viber grupa) - sudjelovanje roditelja u projektu „ Glazbom do suradnje“ (predstavljanje instrumenata djeci , mažoeretkinje ...) - dan otvorenih vrata , sudjelovanje roditelja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu
STRUČNO USAVRŠAVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - stručna literatura - suradnja sa kolegicama sličnih dobnih skupina - planiranja i prezentacije - stručni seminari

<p>KURIKULUM SKUPINE PUŽIĆI ODGOJITELJICE: Marija M. i Vesna M. OPĆI CILJ: Poticati cjelovit razvoj djeteta</p>	
<p>BITNE ZADAĆE</p>	
SPECIFIČNI CILJEVI	<p>1. SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samopouzdanje - Emocionalna stabilnost - Samostalnost i neovisnost

	<ul style="list-style-type: none"> - Dosljednost <p>Olakšavanje procesa prilagodbe.</p> <p>Stvaranje sigurne okoline za razvoj.</p> <p>Povezivanje djeteta – roditelj.</p> <p>2. SOCIJALNE KOMPETENCIJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prosocijalno ponašanje (empatija) - Prava i pravila - Odnosi s vršnjacima i odraslima - Usvajanje komunikacijskog obrasca važnog za razvoj socijalnih kompetencija (komunikacijska izmjena i kontakt očima) - Osjećaj pripadnosti skupini - Rješavanje konflikta <p>3. GOVORNO – JEZIČNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacija na materinskom jeziku - Slušanje i razumijevanje govora - Izražavanje govorom i gestama - Slušanje kratkih priča i bajki - Usvajanje govornog modela <p>Usvajanje i podržavanje pravilnih komunikacijskih i govorno-jezičnih obrazaca (kontakt očima, kontaktne geste, svrhovitost komunikacije na razini deklarativnih zahtjeva, razumijevanje složenih naloga, slaganje rečenica minimalno na razini dva iskaza, morfologija...)</p> <p>4. MOTORIČKI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motoričke kompetencije : osnovne motoričke sposobnosti, osnovni oblici kretanja, opća i precizna senzomotorika - Vježbe okulomotorike, fine i grube te hvata olovke <p>5. SPOZNAJNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati kreativno izražavanje (likovno i glazbeno stvaralaštvo) - poticanje interesa za razvoj čitanja i pisanja - poticati znatiželju za okruženje (prirodno, društveno)
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - interes za prostorne odnose - razumijevanje uzroka i posljedice <p>6. PRAĆENJE OSOBNE HIGIJENE DJECE I FORMIRANJE HIGIJENSKIH NAVIKA</p>
PROVODITELJI	Odgojitelji Marija M. i Vesna M. te logopetkinja Tea T.
KORISNICI	Djeca u trećoj godini života.
VRIJEME PROVEDBE	Kontinuirano tijekom pedagoške godine (ODGOJITELJI) Od listopada do lipnja (LOGOPETKINJA)
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	<p>Podržavanje prirodnih oblika učenja u aktivnostima koja su interes djeteta te iste obogaćivati novim situacijama za učenje i komunikaciju.</p> <p><u>Stalni centri</u> : obiteljski centar, manipulativno istraživački centar, centar građenja, glazbeni centar, likovni centar</p> <p><u>Promjenjivi centri</u> :centar lutaka, logopedski centar</p>
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI – NOVINE	<ul style="list-style-type: none"> - Samostalnost - Komunikacijska izmjena i kontakt očima - Simbolička igra - Stjecanje pojmova i odnosa među njima - Imenovanje i razlikovanje osnovnih boja - Imenovanje godišnjih doba - Morfosintaksa – bez umanjenica, slaganje minimalno iskaza u rečenicu - Poticanje vokalizacije i gesti - Razumijevanje jednostavnih i složenih naloga
SURADNJA S RODITELJIMA	Informiranje roditelja o prirodnom učenju i funkcionalnom znanju. Prijelazak sa deklarativne na praktičnu razinu (“ponovno se uče igrati”). Stvaranje sustava podrške među roditeljima te primjena onih komunikacijskih, organizacijskih i sadržajnih modela koji roditeljima eksplicitno poručuju da su dobrodošli u vrtić i uvaženi od strane zaposlenika, koji demonstriraju ravnopravnu komunikaciju i interakciju djece, roditelja i odgojiteljica i koji su usmjereni na dobrobit svih sudionika procesa.

KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	VRIJEME
1. Kroz aktiv usavršavanja upoznati odgojitelje o aktivnim oblicima učenja i poticanju komunikacijskih obrazaca unutar odgojne skupine te važnosti suradnje s roditeljima.	Rujan
2. Komunikacijski roditeljski sastanak o poticanju aktivnih oblika učenja i kod kuće (kretanje, komunikacija, čitanje, stvaranja zagonetki, izmišljanje priča, poticati asocijacije, poticanje kontakta očima, usmjeravanje, davanje složenih naloga, traženje, razvoj geste...).	Rujan
3. Provedba inicijalnog testiranja komunikacijskog i govorno – jezičnog razvoja djeteta	Rujan Listopad
4. Uključivanje roditelja u igru (predplanirane aktivnosti kojima se potiče komunikacijski i govorno – jezični razvoj koje je osmislila logopetkinja u suradnji s odgojiteljima) sa djecom unutar skupine (tzv. Dan otvorenih vrata) uz prisustvo barem jednog odgojitelja i logopetkinje. Princip učenja po modelu pri izvođenju planirane aktivnosti (roditelj od odgojitelja i logopetkinje, dijete od roditelja).	Kontinuirano
5. Stalno obogaćivanje starih i osmišljavanje novih aktivnosti imajući u vidu da dijete uči cijelim tijelom i u pokretu kao osnovnoj potrebi djeteta. Držati se načela zornosti i jednostavnosti.	Kontinuirano
6. Unutar skupine uspostaviti grupu za razmjenu iskustava i nove prijedloge.	Kontinuirano
7. Izrada mape projekta	Svibanj
8. Retestiranje i evaluacija projekta.	Lipanj

NAČIN PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	Anketa. Foto i video zapisi. Mapa projekta. Zapažanja odgojiteljica o organiziranim aktivnostima i njihovom učinku. Testovi.	Kontinuirano
---	--	--------------

4.1.2. KURIKULUM VRTIČKIH ODGOJNIH SKUPINA

Programi i organizacija rada u našim vrtićkim odgojnim skupinama temelje se na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja koja podrazumijeva promišljeno i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu te poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta. U vrtićkim odgojnim skupinama provode se redoviti 10- satni programi i obogaćeni programi. Osnovni cilj i zadaće svih programa usmjereni su očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanju cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu. Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovni, program predškole i rekreativni program (program ljetovanja).

KURIKULUM SKUPINE PANDICE ODGOJITELJICE: Dominika B. i Kristina LJ. OPĆI CILJ: Poticanje cjelovitog razvoja djeteta	
SPECIFIČNI CILJEVI	Vizija i misija dječjeg vrtića Vrbovec u okviru konteksta objašnjenog u uvodu, temelj su u daljnjem razvoju kompetencija svih sudionika uključenih u odgojno- obrazovni proces: djece, roditelja i odgojitelja. S obzirom na trenutno stanje i specifične potrebe djece u 4. i 5.godini života, a u svrhu razvoja ključnih kompetencija djece za cjeloživotno učenje (EC, 2006 prema MZOS,AZOO,2014) u pedagoškoj godini 2018./2019. planirani

	<p>su sljedeći ciljevi:</p> <p>U ODNOSU NA DJECU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje svijesti o pripadanju zajednici, - prepoznavanje vlastitog identiteta u specifičnom lokalnom kontekstu i poticanje na međusobno uvažavanje - jačanje osjećaja pripadnosti lokalnoj zajednici te njenim običajima <p>U ODNOSU NA RODITELJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unapređenje partnerskog odnosa - aktivnije uključivanje roditelja u rad skupine <p>U ODNOSU NA ODGOJITELJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unapređenje vlastitog doprinosa procesima učenja i svoje uloge u radu s djecom i roditeljima - osnaživanje profesionalne uloge i statusa u profesiji
PROVODITELJI	Dominika B. , Kristina Lj.
KORISNICI	Djeca u 4. i 5. godini života
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele pedagoške godine
KONTEKST I SPECIFIČNOSTI SKUPINE	<p>Skupinu Pandice čine djeca u 4.i 5.godini života. Skupina je formirana u jasličkoj dobi, a broj djece se povećao u pedagoškoj godini 2016/2017. S početkom pedagoške godine 2018./2019. skupinu čini 25 djece. Uključuje se dječak koji je po prvi puta dolazi u odgojno- obrazovnu ustanovu te djevojčica koja je prebačena iz skupine mlađeg dobnog uzrasta. Od jasličke dobi u skupinu je uključeno dijete s poteškoćama u razvoju.</p> <p>Specifičan kontekst skupine oblikuju čimbenici u odnosu na djecu, roditelje i odgojitelje.</p> <p>Već četvrtu godinu zaredom djeca i odgojitelji u skupini su stalni, uz upis djece u pedagoškoj godini(2016./2017. i 2018./2019.). Navedena situacija utjecala je na građenje odnosa između roditelja, odgojiteljica i djece i doprinijelo postupnom stvaranju sigurnog i poznatog okruženja kao važnog čimbenika</p>

u daljnjem napretku i rastu svih uključenih u odgojno-obrazovni proces.

Djeca su sada aktivni članovi skupine i osjećaju snažnu međusobnu povezanost što je vidljivo iz odnosa i situacija u kojima pokazuju empatiju i privrženost ukoliko osjete da nekome treba pružiti utjehu, ohrabriti ili uključiti u aktivnosti i igru, ali i brigu ukoliko netko nije prisutan u vrtiću.

U odnosu na roditelje ciljano su u prošloj pedagoškoj godini provedene aktivnosti (radionice, formiranje adrese elektroničke pošte, individualni razgovori s roditeljima djece) koje su imale svrhu ojačati suradnju i uspostaviti partnerski odnos kako bi lakše mogle pridonijeti individualnom razvoju djeteta i djelovati u skladu s njihovim potrebama i specifičnostima u svakodnevnom radu.

U odnosu na kontekst ustanove, dječji vrtić Vrbovec dio je male, lokalne zajednice u kojoj je aktivni član i sudionik gotovo svih društvenih događanja ali i posebnih prigoda posvećenih isključivo djeci. Suradnje sa drugim ustanovama i institucijama u gradu pridonose aktivnom uključivanju djeteta u svakodnevni život te pozicioniranju djeteta kao ravnopravnog člana zajednice. Individualni pristup i poštivanje potreba svih uključenih u proces učenja vidljivi su i kroz viziju i misiju dječjeg vrtića Vrbovec.

VIZIJA

Vrtić kao mjesto u kojem se uvažava i poštuje međusobna različitost i potiče razvoj individualnih sposobnosti i potencijala svih sudionika odgojno- obrazovnog procesa.

MISIJA

Profesionalan pristup ranom odgoju i obrazovanju kao temelju odgojno obrazovnog sustava, uvažavanje i zadovoljavanje dječjih potreba te utjecanje na razvoj roditeljskih i profesionalnih kompetencija.

SADRŽAJI

U odnosu na postavljene ciljeve, u tablici su navedeni sadržaji s djecom, roditeljima, odgojiteljima drugih skupinama u dječjem vrtiću i djelatnicima vrtića te lokalnom zajednicom sa svrhom ostvarivanja navedenih ciljeva te načini i metode provedbe navedenih sadržaja. Predstavljen je okvirni plan sadržaja koji će se mijenjati i prilagođavati ovisno o procesu i potrebama djece.

SADRŽAJI	METODE RADA
-igre s pjevanjem, igre loptom, tradicijske igre, šetnje, igre na igralištu i travnatima površinama, igre s pravilima, prirodni oblici kretanja -stolno manipulativne igre, simbolička igra, igre u centrima sobe dnevnog boravka, nadogradnja i uvođenje novih centara ovisno o interesu djece, - slikanje, crtanje, oblikovanje i manipuliranje prirodnim materijalima (glina, slano tijesto, domaći plastelin, vuna, slama, različiti plodovi), izvođenje pokusa, izrada uporabnih predmeta, slušanje klasičnih glazbenih djela, dramatizacije, pjevanje uz instrumentalnu pratnju, izleti, posjet kazalištu, obilježavanje blagdana i svečanosti, posjete ustanovama u gradu (knjižnica, muzej, pošta, Pučko otvoreno učilište Vrbovec), radne aktivnosti- pospremanje sobe dnevnog boravka i briga o osobnim stvarima, poticanje samostalnosti u svakodnevnim rutinama (obroci, higijenske potrebe, oblačenje/svlačenje odjeće, pospremanje na svoje police u garderobi),	promatranje, individualni rad , grupni rad, razgovor, rad u manjim grupama, rad u centrima u sobi dnevnog boravka, rad uz pomoć multimedijских uređaja, dječje vođenje bilješki i zapisa, zajednička organizacija sadržaja s odgojiteljima drugih skupina u vrtiću, zajednički odlasci na izlete i u posjete, suradnja s lokalnim ustanovama, institucijama i udrugama

zajednička druženja roditelja i djece, izrada poticaja i centara za sobu skupine Pandice,	uključivanje roditelja u rad- individualni i grupni sastanci, radionice, pomoć u prikupljanju poticaja, uključivanje roditelja u aktivnosti, gostovanje roditelja u skupini
Radionice, sastanci i konzultacije s ravnateljicom, odgojiteljima i stručnim timom dječjeg vrtića	Sastanci, radionice, demonstracije rada, izlaganja rada u skupini, rasprave, refleksije
Suradnja s tehničkim osobljem, kuharicama i domarom	Planiranje i organizacija pojedinih sadržaja koji zahtijevaju uključivanje osoblja u vrtiću, dogovor oko nabave potrebnih materijala za rad

PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTACIJA I VREDNOVANJE

Evaluacija kao važan dio kurikuluma ima svrhu unaprijediti postojeće načine rada i djelovanja kako bi se pravovremeno mogli nositi s izazovima koje razdoblje od jedne pedagoške godine donosi. Sustavne refeksije i uvođenje potrebnih promjena nužne su kako bi omogućili djeci poticajno okruženje u kojima mogu osnaživati svoje kompetencije i dobiti dodatne poticaje za vrijeme boravka u odgojno- obrazovnoj skupini. U tablici su navedeni načini, vrste i vrijeme kada će se provoditi evaluacija odgojno- obrazovnog procesa.

Mjesec (rujan 2018. - kolovoz 2019.)	Vrsta evaluacije	Način provedbe
rujan	Anketni upitnici za roditelje (Provjera inicijalnog stanja)	anketiranje roditelja o prošlogodišnjoj suradnji prijedlozi za daljnji zajednički rad
studeni, siječanj, ožujak		
rujan , listopad	-ankete za roditelje putem adrese elektroničke pošte	nadopuna postojećih centara, uvođenje promjena u organizaciji prostora i materijala, prilagodba

KURIKULUM SKUPINE RIBICE
ODGOJITELJICE: Mirjana K. i Renata S.
OPĆI CILJ: Poticanje cjelovitog razvoja djeteta

	Promatranje djece u igri i aktivnostima;	potrebama djece
Kraj mjeseca (rujan, listopad, Studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak, travanj, svibanj, lipanj)	Evaluacija dokumentacije odgojitelja	Analiza bilješki, fotografija, videozapisa i zapažanja- revidiranje i nadopuna Kurikuluma, sastanci sa stručnim timom..
lipanj	Anketni upitnik za roditelje (Provjera završnog stanja)	Anketa o zadovoljstvu i procjeni roditelja o proteklom razdoblju, procjena vlastitog doprinosa i zadovoljstva procesima učenja

SURADNJA S RODITELJIMA	Kontinuirano provođenje tokom cijele pedagoške godine kroz različite oblike suradnje (individualni i grupni)
STRUČNO USAVRŠAVANJE	U odnosu na odgojitelje, evaluacija i stalne refleksije i samorefleksije u odnosu na rad i vlastitu ulogu u skupini, imale su za cilj pridonijeti odgojno-obrazovnom procesu u obliku stvaranja poticajnog okruženja za cjeloviti razvoj djeteta te vlastiti profesionalni rast i napredak kako bi se lakše nosili s rastućim promjenama i izazovima u svakodnevnom radu. Odgojitelji rade i na svom formalnom obrazovanju. Jedna od odgojiteljica u skupini je završila diplomski studij dok je druga studentica 2.godine diplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Učiteljskog fakulteta u Zagrebu.

SPECIFIČNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima • razvoj složenih senzornih vještina i preciznosti • razvoj dječje kompetencije • stjecanje iskustva i spoznaja o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini • razvoj vještine slušanja i razgovaranja, glazbenog stvaralaštva te razvoj likovnog senzibiliteta • poticanje sudjelovanja roditelja u vrtićkoj skupini
PROVODITELJI	Odgojitelji: Mirjana K. i Renata S.
KORISNICI	Djeca u 4. godini života
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele pedagoške godine
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirana skrb o pravilnoj ravnoteži organizacijskih potreba i individualnih potreba i interesa djece • kreiranje stimulativnog prostorno- materijalnog i socijalnog okruženja • ponudom raznovrsnih materijala koje djeca mogu birati prema svojim interesima i potrebama djelovati na cjeloviti razvoj svakog djeteta i promoviranje neovisnosti i samostalnosti djece u organizaciji aktivnosti, podržavanje raznovrsnosti međusobnih interakcija djece
CJELINE- AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI- NOVINE	<ul style="list-style-type: none"> • planiranje i provedba sljedećih tematskih cjelina: To sam ja, Moja obitelj, Moji prijatelji, Moj dom, Svijet u kojem živimo, Godišnja doba, Boje, Svečanosti i Blagdani <p>Navedene tematske cjeline provodimo kroz sljedeće aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • životno- praktične i radne aktivnosti • funkcionalne i simboličke igre • druženje i društveno- zabavne igre

	<ul style="list-style-type: none"> • različite umjetničke aktivnosti • aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja • istraživačko- spoznajne aktivnosti • specifične aktivnosti s kretanjem
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTACIJA I VREDNOVANJE	Redovito vođenje pedagoške dokumentacije, dnevne, tjedne, i tromjesečne valorizacije, fotozapisi.
SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	<p>Prikupljanje raznovrsnog pedagoški neoblikovanog materijala, različitih kostima, odjeće, tkanina i ostalog za ostvarivanje zadaća i ciljeva.</p> <p>Stvaranje poticajnog i okruženja u kojem roditelji s odgajateljima i međusobno mogu razmjenjivati ideje, mišljenja i znanja na dobrobit djeteta i roditelja.</p> <p>Stručni tim Dječjeg vrtića Vrbovec POU Vrbovec</p>
STRUČNO USAVRŠAVANJE	U okviru individualnog plana stručnog usavršavanja- teme od posebnog stručnog interesa, prorada stručne literature, mapa profesionalnog razvoja.

KURIKULUM SKUPINE LOPTICE
ODGOJITELJICE: Ivana A. i Ana Š.
OPĆI CILJ: Poticanje cjelovitog razvoja svakog djeteta

SPECIFIČNI CILJEVI	<p>1.SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poticati prihvaćanje različitosti • Razvijanje empatije prema drugima • Poticati samostalnost i samopouzdanje • Razvijanje pozitivne slike o sebi • Učenje nenasilnog rješavanja sukoba • Poticati suradništvo u skupnom radu i igri <p>2. SPOZNAJNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poticanje na logičko zaključivanje • Stjecanje pojmova i odnosa među njima • Informiranost o svijetu oko sebe <p>3. GOVORNO-JEZIČNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poticanje razvoja jezika i bogaćenje rječnika • Poticanje razvoja slušanja i razumijevanja govora • Poticanje razvoja glazbene osjetljivosti uz pokret i ritam (igre s pjevanjem, brojalice...) • Usvajanje pravilnog govora i novih riječi • Poticanje kreativnosti i maštovitosti <p>4. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poticanje vještine baratanja predmetima • Poticanje razvoja fine motorike šake i prstiju • Poticanje razvoja okulo-motorike • Pripremiti materijalno okruženje u kojem djeca mogu na siguran način zadovoljavati potrebe za prirodnim oblicima kretanja
PROVODITELJI	Odgojitelji: Ivana Abramović i Ana Šinko
KORISNICI	Djeca u 4. godini života
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele pedagoške godine
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	<ul style="list-style-type: none"> • Prostor uređujemo tako da svako dijete ima osigurano svoje mjesto u vrtićkoj prostoriji; prostor dnevnog boravka opremamo adekvatnim centrima koji omogućuju djeci individualni/grupni rad

	<ul style="list-style-type: none"> • Podržavajući aktualni interes djece kreiramo stalne i promjenjive centre aktivnosti
CJELINE-AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI-NOVINE	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje neposrednog okruženja vrtića svim osjetilima-informiranost o svijetu oko sebe • „Upoznajemo biljni i životinjski svijet“ • Usvajanje zdravih životnih navika • Tradicijsko obilježavanje blagdana • „Uloga i važnost slikovnice u razvoju govora“
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTACIJA I VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoška dokumentacija, tromjesečni, tjedni i dnevni plan, valorizacija, osobne bilješke odgojitelja • Dokumentiranje dječjih aktivnosti (bilješke, fotografije, videozapisi, mape projekata) • Refleksija i samorefleksija
SURADNJA S RODITELJIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanje roditelja u formiranju novih centara aktivnosti (prikupljanje adekvatnih materijala za pojedine centre) • Radionice djece i roditelja • Uključivanje roditelja u aktivnosti djece • Održavanje roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora
STRUČNO USAVRŠAVANJE	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje • Prezentacije • Stručna literatura

KURIKULUM SKUPINE SOVICE
ODGOJITELJICE: Ivana K. i Natalija M.
OPĆI CILJ: Poticanje cjelovitog razvoja svakog djeteta

SPECIFIČNI CILJEVI:	<p>1. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobne kompetencije: samopouzdanje, emocionalna stabilnost, samostalnost i neovisnost - socijalne kompetencije- prosocijalno ponašanje(empatija), prava i pravila, odnosi s vršnjacima i odraslima <p>2.SPOZNAJNI RAZVOJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznajni razvoj općenito : pažnja, pamćenje, stjecanje pojmova i odnosa među njima, početna matematika, rješavanje problema - informiranost o svijetu oko sebe - kulturna svijest i izražavanje - kulturni identitet <p>3. GOVORNO-JEZIČNI RAZVOJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikacija na materinskom jeziku- slušanje i razumijevanje govora, izražavanje govorom, slušanje kraćih priča i bajki - predčitalačke vještine <p>4. MOTORIČKI RAZVOJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osnovne motoričke sposobnosti (osnovni oblici kretanja) - složene motoričke vještine - preciznija senzomotorika - grafomotorika
PROVODITELJI	Odgojiteljice: Ivana Katinić,Natalija Matulić
KORISNICI	Djeca u 5.godini života
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom pedagoške godine
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	<p>Stalni centri aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - centar početnog čitanja i pisanja, centar istraživanja, likovni centar, centar građenja i konstruiranja, centar obiteljskih i dramskih igri, centar stolnih i manipulativnih igri <p>Promjenjivi centri aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - centar prirode, svemirski centar, centar liječnika
CJELINE, AKTIVNOSTI, MINI PROJEKTI	- Biljni i životinjski svijet našeg neposrednog

	okruženja - Svemir i planeti - Blagdani i običaji vezani uz blagdane - Moje tijelo - osnove prve pomoći
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	- tromjesečna, tjedna i dnevna planiranja i vrednovanja - refleksija i samorefleksija provedenih aktivnosti - zaključci individualnih razgovora - foto i video zapisi, crteži, izvještaji djece, plakati
SURADNJA S RODITELJIMA I SURADNICIMA	- izmjena informacija s roditeljima o životu djeteta van grupe (najdraže igre i aktivnosti kod kuće) - prikupljanje sredstava i materijala za obogaćivanje centara aktivnosti - sudjelovanje roditelja na sastancima, radionicama i provedbi projekta - suradnja s odgojiteljima svih skupina, logopedom vrtića i zdravstvenom voditeljicom, te ravnateljicom vrtića - suradnja s Pučkim otvorenim učilištem, Turističkom zajednicom grada Vrbovca, Narodnom knjižnicom
STRUČNO USAVRŠAVANJE	- stručna literatura, seminari, radionice, usavršavanje izvan ustanove

KURIKULUM SKUPINE MEDJEDIĆI
ODGOJITELJICE: Lovorka J. i Snježana P.
Opći cilj: Utjecati na cjelovit razvoj djeteta.

BITNE ZADACI	
SPECIFIČNI CILJEVI	<p>1. SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samopouzdanje - Emocionalna stabilnost - Samostalnost i neovisnost - Dosljednost <p>2. SOCIJALNE KOMPETENCIJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prosocijalno ponašanje (empatija) - Prava i pravila - Odnosi s vršnjacima i odraslima - Usvajanje vještina čitanja i pisanja - Osjećaj pripadnosti skupini - Rješavanje konflikta

	<p>3. GOVORNO – JEZIČNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slušanje kratkih priča i bajki - Komunikacija na materinskom jeziku - Slušanje i razumijevanje govora - Obogaćivanje vokabulara i imenovanje - Morfosintaksa - Razvoj vještine pripovijedanja - Početne vještine čitanja i pisanja – vizualno prepoznavanje slova i brojeva <p>4. MOTORIČKI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motoričke kompetencije : osnovne motoričke sposobnosti, osnovni oblici kretanja, opća i precizna senzomotorika - Vježbe okulomotorike - Vježbe fine i grube motorike - Vježbe hvata olovke <p>5.SPOZNAJNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> -poticati kreativno izražavanje (likovno i glazbeno stvaralaštvo) - poticanje interesaza razvoj čitanja i pisanja - poticati znatiželju za okruženje (prirodno, društveno) - interes za prostorne odnose - razumijevanja uzroka i posljedice - razumijevanje slijeda događaja <p>6. PRAĆENJE OSOBNE HIGIJENE DJECE I FORMIRANJE HIGIJENSKIH NAVIKA</p>
PROVODITELJI	Odgojitelji Snježana Prebežić i Lovorka Jarić te logopedkinja Tea Tkalčević
KORISNICI	Djeca u 4 i 5 godini života.
VRIJEME PROVEDBE	Odgojiteljice kontinuirano tijekom pedagoške godine, a do lipnja logoped.
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	<p>Podržavanje prirodnih oblika učenja uz pojedine vođene aktivnosti vezane uz socio – emotivni razvoj i govorno - jezični.</p> <p><u>Stalni centri</u> : obiteljski centar, manipulativno -istraživački centar, centar građenja, likovni centar, zdravstveni centar</p>

	<u>Promjenjivi centri</u> : centar lutaka, logopedski centar	
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI – NOVINE	<ul style="list-style-type: none"> - Grafomotorika - Likovni izričaj i razvoj kreativnosti - Razumijevanje - Morfologija (gramatičke forme) - Sintaksa (red riječi u rečenici) - Obogaćivanje vokabulara - Pripovijedanje po nizu - Samostalno pripovijedanje 	
SURADNJA S RODITELJIMA	Informiranje roditelja o prirodnom učenju i funkcionalnom znanju.	
KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA		VRIJEME
1. Kroz aktiv usavršavanja upoznati odgojitelje o aktivnim oblicima učenja i poticanju pripovijedanja te važnosti suradnje s roditeljima.		Rujan
2. Roditelje uputiti u važnost aktivnog učenja i ponuditi im smjernice za rad kod kuće.		Rujan
3. Provedba inicijalnog testiranja komunikacijskog i govorno – jezičnog razvoja djeteta.		Listopad
4. Direktan rad sa djecom i odgojiteljima u skupini na razvijanju vještine pripovijedanja prema razvojnoj liniji.		Kontinuirano
5. Stalno obogaćivanje starih i osmišljavanje novih aktivnosti imajući u vidu da dijete uči cijelim tijelom i u pokretu kao osnovnoj potrebi djeteta. Držati se načela zornosti i jednostavnosti.		Kontinuirano
6. Izrada mape projekta		Svibanj
7. Izložba radova		Svibanj, lipanj
8. Retestiranje i evaluacija projekta.		Lipanj
NAČIN PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	Testovi. Foto i video zapisi. Mapa projekta. Zapažanja odgojiteljica o organiziranim aktivnostima i njihovom učinku.	Kontinuirano

KURIKULUM SKUPINE ZVJEZDICE
ODGOJITELJICE: Mirjana K. i Alenka J.
OPĆI CILJ: POTICANJE CJELOVITOG RAZVOJA SVAKOG DJETETA

SPECIFIČNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Poticati osobnu kompetenciju, samopouzdanje, te prosocijalna ponašanja • Poticati spoznajni razvoj općenito, a posebice kompetencije o prirodoslovlju i ekologiji • Poticati motoriku i to precizniju senzomotoriku i grafomotoriku • Osiguravanje optimalnih uvjeta za odlaske na šetnju, izlet u prirodu Ornitološki rezervat Varoški lug, posjet lokalnom OPG-u, piknik na imanju Hršak... • Rad na osvježivanju djece o zdravom načinu prehrane • Poticati ekološke akcije u svrhu očuvanja okoliša i primjerenog zbrinjavanja otpada usmjeravanje na životno-praktične i radne aktivnosti u svrhu održavanja reda i čistoće igračaka • Edukacija djece o zaštiti oralnog zdravlja • Redovito provođenje usvajanja kulturno-higijenskih navika
PROVODITELJI	Odgojitelji: Alenka J.i Mirjana K.
KORISNICI	Djeca u 7.godini života
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele pedagoške godine
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	<ul style="list-style-type: none"> • Stalni centri aktivnosti: - centar početnog čitanja i pisanja, stolno- manipulativni centar, likovni centar, centar lutkarsko-scenskih igara, centar građenja i konstrukcije • Promjenjivi centri aktivnosti: - centar istraživačkih i životno - praktičnih aktivnosti, centar prirode
CJELINE-AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI-	<ul style="list-style-type: none"> • „Zdrav duh u zdravom tijelu“- vođena meditacija i vježbe yoge za djecu

NOVINE	<ul style="list-style-type: none"> • „ Mi jedemo odgovorno“- zdrava hrana, vlastiti uzgoj začinskog i ljekovitog bilja u SDB-a • „Od grunta do stola“- proces ekološko uzgojene hrane i tradicijska kuhinja našeg podneblja • „Razvrstavanje otpada“-razvrstavanje otpada u odgovarajuće spremnike, recikliranje, ekološke akcije • „Program predškole“- učimo kroz igru
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTACIJA I VREDNOVANJE	- foto zapisi, izjave djece, izrade plakata, crteži...
SURADNJA S RODITELJIMA	- individualni razgovori, informativni i komunikacijski roditeljski sastanci, edukativne radionice u sklopu određenih tematski cjelina, suradnja u prikupljanju sredstava za bogaćenje materijalne sredine
STRUČNO USAVRŠAVANJE	- stručna literatura: „Pomozimo im rasti“, "Igram do škole 1 i 2“, „100 znanstvenih pokusa“, permanentno stručno usavršavanje, Interni aktivni

KURIKULUM ODGOJNO OBRAZOVNE SKUPINE "BUBAMARE"
ODGOJITELJICE: MARINA P. I PETRA P.
OPĆI CILJ: Poticati cjelovit razvoj djeteta

SPECIFIČNI CILJEVI

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> ● Njegovati i razvijati pozitivnu sliku o sebi ● Razumijevati vlastite osjećaje i poštivati osjećaje drugih ● Razumijevati osjećaje, obveze i prava članova grupe ● Razvijati svijest o vlastitim ulogama i obvezama ● Razvijati sposobnost realnog procijenjivanja vlastitih mogućnosti i podnošenja neuspjeha ● Razumijevati, uvažavati i usvajati poželjna ponašanja ● U međusobnim sukobima poticati primjenu određenih pravila ponašanja (strpljivost, čekanje na red, sputavanje ljubomore) ● Poticati spremnost pomaganja mlađima, vršnjacima, starijima ● Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode
SPOZNAJNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> ● Razvijati sposobnost opazajno praktičnog spoznavanja vanjskog svijeta (veličine, udaljenost, oblici, teksture, boje, mirisi, zvukovi) ● Razvijati sposobnost vremenske i prostorne orijentacije ● Poticati sposobnost uočavanja veza i odnosa između predmeta i pojava ● Razvijati sposobnost klasifikacije na osnovu bitnog ili nekog drugog svojstva ● Razvijati sposobnost razumijevanja društvenih zbivanja i odnosa među ljudima ● Poticati potrebe djeteta za najrazličitijim oblicima istraživanja ● Omogućiti djeci raznovrsne aktivnosti u cilju cjelokupnog razvoja i zdravog oblikovanja ličnosti ● Razvijati sposobnost rješavanja problema ● Razvijati spoznaju o opasnostima na putu od kuće do vrtića

	i u šetnji
GOVORNO JEZIČNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> ● Podržavati potpunu samostalnost govornih i drugih oblika komuniciranja ● Poticati različite oblike komuniciranja, stvaranja i izražavanja ● Poticati uporabu govora, neverbalnih oblika komunikacije te monološkog govora (opisivanje, pričanje, prepričavanje) ● Koristiti nove riječi te prošlo i buduće vrijeme ● Razvijati razumijevanje doživljaja književnih, scenskih, likovnih i glazbenih djela ● Razvijati sposobnost dramatizacije i pantomime ● Razvijati pozitivan dječji odnos prema knjizi usvajanjem novih priča, stihova i pjesmica
MOTORIČKI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> ● Poticanjem osnovnih pokreta razvijati cjelokupnu muskulaturu djeteta ● Razvijati samostalnost u aktivnostima koje djetetu omogućuju očuvanje kvalitete života i zdravlja ● Poticati grafomotoriku ● Poticati trodimenzionalno likovno izražavanje raznim likovnim tehnikama ● Poticati stvaralačko glazbeno izražavanje, pokrete, ples

CILJEVI, ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI		REALIZACIJA
<p>U ODNOSU NA DIJETE</p>	<p>CILJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Priprema djece za polazak u školu ● Poticanje cjelovitog razvoja ● Socijalizacija u skupini vršnjaka ● Razvijanje vještina neophodnih za školu (grafomotorika, predčitalačke i predmatematičke vještine) ● Razvoj djetetovih umijeća i znanja u svim razvojnim područjima (tjelesnom, emocionalnom, socijalnom i intelektualnom) ● Sigurna i podržavajuća okolina <p>ZADAĆE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Različiti poticaji prepoznavanja simbola ● Povezivanje simbola s glasom ● Glasovna analiza i sinteza ● Kreiranje vlastitih priča ● Poticanje matematičkog mišljenja djece ● Logičko rješavanje problema ● Usvajanje osnovnih računskih operacija ● Povezivanje simbola s količinom ● Klasificiranje prema zadanim kriterijima ● Prepoznavanje pojmova jednakosti,nejednakosti ● Reproduciranje prostornih odnosa ● Istraživačke aktivnosti u različitim centrima ovisno o predmetu istraživanja i interesu djece ● Istraživanje mirisa, zvukova, tekstura, propusnosti, težine, konzervacije količine, magnetna svojstva, istraživanje kosila i tekstura, svjetlosnih efekata ● Sloboda likovnog izražavanja na različite načine (kamenčići, drveni štapići, pločice, plastika, papir) ● Istraživanje prirode i prirodnih 	<ul style="list-style-type: none"> ● kontinuirano ● kontinuirano

	<p>fenomena (vanjsko okruženje, plakati, knjige, materijali za učenje)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Istraživanje govorno komunikacijskog okruženja (govorom, slušanjem, pričanjem priča, igre riječima, igre slovima) ● Pravilno korištenje predmeta neophodnih za suživot u vrtiću (pospremanje igračka, osobnih stvari) ● Briga o higijenskim i zdravim navikama ● Izvršavanje aktivnosti iz praktičnog života ● Razvoj samokontrole i osjećaj odgovornosti ● Razvijanje odnosa suradnje s vršnjacima i odraslima ● Izražavanje vlastitih emocija i prepoznavanje emocija drugih ● Prihvatanje pravila ponašanja ● Samostalnost kretanja i snalaženja u unutarnjem i vanjskom prostoru ● Sposobnost izvršavanja jednostavnih i složenih motoričkih vještina 	
<p>U ODNOSU NA ODGOJITELJE</p>	<p>CILJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Otkriti sposobnost i posebne talente svakog pojedinog djeteta ● Pobuditi i otkriti svoje vlastite sposobnosti i talente <p>ZADAĆE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kontinuirano promišljati o primjerenim uvjetima za učenje djece (okruženje, primjerene intervencije odraslih) ● Razumijeti način na koji djeca razmišljaju ● Dokumentirati proces učenja kod djece ● Vrednovati postignuća djece 	<ul style="list-style-type: none"> ● kontinuirano

<p align="center">U ODNOSU NA RODITELJE</p>	<p>CILJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osvjestiti i motivirati roditelje kao podržavajuće čimbenike u procesu stjecanja novih spoznaja kod djece ● Poticanje na aktivno sudjelovanje u dječjim aktivnostima <p>ZADAĆE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poticati sudjelovanje roditelja u provedbi projekata odgojne skupine ● Pravodobno informirati roditelje o radu na projektima ● Prepoznati i uvažiti individualni razvojni trenutak svakog djeteta ● Senzibilizirati roditelje za važnost samoaktivnosti djeteta i u obiteljskom ozračju 	<ul style="list-style-type: none"> ● kontinuirano
<p align="center">PROVODITELJI</p>	<p>Odgojiteljice Marina P. i Petra P. te stručna suradnica logopetkinja Tea T.</p>	
<p align="center">KORISNICI</p>	<p>Djeca u šestoj godini života</p>	
<p align="center">VRIJEME PROVEDBE</p>	<p>Tijekom cijele pedagoške godine</p>	

<p align="center">ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI</p>	<p>Stalni centri aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● centar početnog čitanja i pisanja ● centar građenja, konstruiranja i prometa ● stolno – manipulativni centar ● medijski centar ● centar slikovnica ● likovni centar ● glazbeni centar ● obiteljski centar <p>Promijenjivi centri aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● centar frizera ● dramsko – scenski centar ● centar liječnika
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● centar lutaka ● logopedski centar
SURADNJA S RODITELJIMA	Suradnja s roditeljima će se odvijati tijekom cijele pedagoške godine vezano uz određene aktivnosti svakodnevno, roditeljskim i individualnim sastancima kao i kroz radionice prilikom nadolazećih blagdana (Božić, Uskrs, Projekti).
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE KURIKULUMA	<p>Vrednovanju kurikuluma pridonijeti će razna dokumentacija koju ćemo prikupljati tokom godine:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plakati dječjih projekata ● Foto i video zapisi ● Portofolio svakog djeteta ● Etnografske i anegdotske bilješke ● Dječji radovi i dr. <p>Tu dokumentaciju odgojitelji će koristiti na nekoliko načina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● U radu s djecom kako bi im pružali priliku da promatraju, evociraju i elaboriraju svoje prijašnje radnje, tražili logičke poveznice, preispitali svoje hipoteze i valorizirali ih, uspoređivali prijašnje radnje i aktualne te buduće postupke i na taj način kreirali vlastite teorije o nečemu
<p>Za dobro uključivanje djece u vrtić neophodno je da se između djece, odgojitelja i roditelja ostvari pozitivan odnos i dobra komunikacija utemeljena na međusobnom povjerenju.</p> <p>Tijekom pedagoške godine putem raznih aktivnosti obilježavati ćemo važne datume i blagdane, godišnja doba.</p> <p>Pratit ćemo interese i potrebe djece te aktivnosti usmjeriti u zadovoljavanju istih.</p>	

SADRŽAJ AKTVINOSTI S NOSIOCIMA ZADAĆA I ROKOVIMA ZA IZVRŠENJE

Praćenje dijelova procesa odgojno-obrazovnog rada vezanih za uvažavanje cjelovitog razvoja djeteta i individualnog pristupa tijekom odgojno-obrazovnog procesa, vršiti će se kroz uvid u korektnost i redovitost vođenja stručno pedagoške dokumentacije u području planiranja, vrednovanja i odgojno-obrazovnog rada. Potrebno je intenzivnije promišljati o fleksibilnoj organizaciji rada, kao i organizaciji dnevnog odmora djece. Ovim je bitno promijenjena uloga odgojitelja koji je više usmjeren na dijete, pri čemu odgojitelj osigurava kvalitetno i poticajno okruženje za cjelokupni razvoj djeteta. Kako bi odgojitelj

pravovremeno prepoznao djetetove potrebe te kvalitetno reagirao na njih u skladu sa suvremenom koncepcijom rada, potrebno je kontinuirano razvijati ulogu odgojitelja te jačati njegove kompetencije.

REDNI BROJ	SADRŽAJ ZADAĆE	U ODNOSU NA DIJETE	VRIJEME REALIZACIJE
1.	Rad na promišljanju odgojno-obrazovnog procesa uz kreiranje primjerenog prostornog, materijalnog i socijalnog okruženja koje potiče cjelokupan razvoj djeteta	Organizacija i provođenje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa koja omogućuje prilagodljivost individualnim potrebama i mogućnostima djece	kontinuirano
		Poticanje djeteta na sve oblike kretanja radi razvoja svih mišićnih skupina; razvijanje sposobnosti orijentacije u prostoru, ravnoteže i pravilnog držanja tijela; razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake; razvijati koordinaciju pokreta	kontinuirano
		Utjecati na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta; poticati kvalitetnu komunikaciju i razvijanje socijalnih odnosa u užoj i široj socijalnoj sredini	9.mjesec i pri upisu novog djeteta
		Pomagati djetetu da prevlada teškoće u uspostavljanju novih emocionalno-socijalnih veza i odnosa u jaslicama/vrtiću	kontinuirano
		Podržavanje inicijative djece i njihove poduzetnosti	kontinuirano
		Zadovoljavati individualne potrebe djeteta za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom na zraku, u prirodi te tako utjecati na otpornost organizma	kontinuirano
		Razvijati pozitivnu sliku o sebi, sigurnost,	kontinuirano

		samopouzdanje i samopoštovanje	
		Provođenje vrtićkog kurikulumu za rani predškolski odgoj i obrazovanje, što uključuje osobnu , emocionalnu , obrazovnu i socijalnu dobrobit	kontinuirano
		Razvijanje komunikacijskih vještina na materinjem jeziku	kontinuirano
		Živjeti i učiti prava djeteta	kontinuirano
		Poticati nenasilno rješavanje sukoba uz poštivanje svojih i tuđih prava	kontinuirano
		Omogućavati različite oblike opažanja, postupno razvijati mogućnosti uviđanja općih i posebnih svojstava odnosa i pojava, veličina i oblika, kvalitativnih i kvantitativnih veza i odnosa	kontinuirano
		Obogaćivanje programa sadržajima iz kulture i sporta	kontinuirano
		Omogućiti djetetu stjecanje znanja i navika važnih za njegovu sigurnost u prometu	3.mjesec 4.mjesec 5.mjesec
		Osmišljavati boravak na zraku (organizacijski, sadržajno, pedagoško-psihološki, didaktičko-metodički)	kontinuirano vodeći računa o vremenskim prilikama
		Razvijanje tradicijskih kultura i narodnih običaja	11..mjesec 12.mjesec 02.mjesec 03.mjesec 05.mjesec 08.mjesec
		Osiguravati slobodan izbor sadržaja, aktivnosti i materijala	kontinuirano
		Poticanje razvoja komunikacijskog sustava	kontinuirano

		(neverbalni, verbalni, simbolički); razvoj različitih oblika izražavanja (govorno, likovno, glazbeno...)	
		U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	
2.	Bolje razumijevanje razvoja te planiranje i vrednovanje razvojnih zadaća i aktivnosti u skladu s dobi i individualnim potrebama djece, te praćenje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa	Stvarati poticajno okruženje i pratiti razvoj djece po dobnim skupinama te zadovoljavati njihove individualne opće i posebne potrebe	kontinuirano
		Individualno pristupati djetetu u skladu s aktualnim potrebama, interesima i mogućnostima	kontinuirano
		Vrednovanje na razini skupine: dnevno, tjedno, valorizacije	kontinuirano tromjesečno
		Poticati timski rad na provođenju projekata na razini skupina i vrtića te njihovo prezentiranje	tijekom godine
		Fleksibilna iskoristivost postojećeg prostora i nadogradnja	kontinuirano
		Jačanje svijesti o važnosti poštovanja prava djeteta (informiranost, edukacija, prezentiranje prakse, razumijevanje i procjenjivanje ostvarenog)	kontinuirano
		Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojiteljica	tijekom godine
		Dokumentiranje aktivnosti djece, aktivnosti odgojiteljica, procjene postignuća, oblikovanje vrtićkog kurikulumu, komunikacija s roditeljima i širom zajednicom	tijekom godine
		poticanje primjerenih oblika emocionalno-socijalnih veza i odnosa radi učenja djeteta optimalnim oblicima reakcija na određene	kontinuirano

		nepoželjne životne situacije i odgovornost za vlastito djelovanje	
		U ODNOSU NA SVE RADNIKE VRTIĆA	
3.	Promišljanje suradnje sa svim zaposlenima u vrtiću radi stvaranja pozitivnog socijalnog konteksta	fleksibilna organizacija rada svih zaposlenih (uključivanje svih radnika u odgojno-obrazovni proces, preklapanje smjena, kvalitetni raspored radnog vremena)	kontinuirano
		praćenje i unapređivanje higijensko-zdravstvenih uvjeta unutaršnjeg i vanjskog prostora i opreme	kontinuirano
		stvarati poticajnu sredinu	kontinuirano
		radionice o potrebama djece i komunikaciji	najmanje 3 puta u pedagoškoj godini
		razni dogovori na razini vrtića zajedno s odgojiteljicama i tehničkim osobljem	tijekom godine

		U ODNOSU NA RODITELJE	
4.	Intenziviranje suradnje s roditeljima	precizno dogovarati, dobro organizirati i stručno-kompetentno pripremati sve oblike suradnje s roditeljima s tendencijom od suradnika do partnera u odgojno-obrazovnom procesu	Individualni razgovori – kontinuirano Roditeljski sastanci u skupinama – najmanje 3 puta godišnje Skupni roditeljski sastanak – najmanje jedanput

			godišnje
		uključivati roditelje u odgojno-obrazovni proces	kontinuirano
		poticanje preventivne zdravstvene zaštite djece	kontinuirano
		poticanje provođenja općih i posebnih mjera za sigurnost djece	kontinuirano
		praćenje i primjena odgovarajućih mjera za sprečavanje svih oblika nasilja u skladu s posebnim programima vrtića i sigurnosnim protokolima	kontinuirano praćenje i poduzimanje odgovarajućih mjera
INDIKATORI USPJEŠNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • rezultati analize namjenski utrošenih materijalnih sredstava • kvantitativna i kvalitativna analiza pedagoške dokumentacije <ul style="list-style-type: none"> • analiza ostvarenog programa zadaće • razgovori, ankete, protokoli, fotografije, videozapisi • dječja kreativna ostvarenja • zadovoljstvo djeteta, vrednovanje i samovrednovanje ostvarenog <ul style="list-style-type: none"> • zadovoljstvo roditelja • unutarnje procjene kvalitete u kontekstu vrtića • vanjske procjene kvalitete u kontekstu vrtića 			

ZDRAVSTVENA NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Sve zadaće i mjere ovog poglavlja koncipirane su u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

Njega, skrb, tjelesni rast i razvoj te zdravlje djece u dječjem vrtiću grupiraju se u četiri područja:

Zdravstvena zaštita djeteta - podrazumijeva stvaranje uvjeta za pravilan razvoj djeteta, prevenciju oboljenja, podršku djetetu pri stvaranju navika zdravog načina življenja i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama za dijete

Prehrana djeteta - podrazumijeva planiranje pravilne prehrane djece u vrtiću u skladu s preporučenim prehranbenim standardima, uz primjenu zdravstvenih, kulturoloških i obrazovnih elemenata, te prilagođavanjem oblika prehrane specifičnim potrebama djece

Higijensko tehnički uvjeti u vrtiću - podrazumijevanju osiguranje najviše moguće razine higijene prostora i stalni nadzor nad higijenskim uvjetima unutarnjih i vanjskih prostora, te pravovremeno reagiranje u uvjetima epidemioloških opasnosti

Sigurnost djeteta - podrazumijeva osiguravanje sigurnih uvjeta boravka djeteta u vrtiću (postupci i materijalni uvjeti) te odgojno –obrazovni rad s djecom u svrhu usvajanja higijenskih navika i vještina samozaštite.

Najvažnija osoba u zaštiti zdravlja svakog djeteta su roditelji koji odlučuju o svim bitnim odrednicama u svezi svog djeteta, a stručni suradnici i zdravstvena voditeljica pomoći će im, kroz primjerene aktivnosti i savjetovanja, u donošenju kompetentne odluke, kao i uključiti ih u aktivnosti kojima je svrha očuvanje i unaprjeđenje djetetova zdravlja. Globalne zadaće po područjima djelovanja, načinu rada, vremenskoj orijentaciji i nosiocima zadataka su sljedeće :

ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJETETA

Zdravstvena zaštita djeteta u odnosu na dijete

ZADAĆE	NAČIN RADA	VRIJEME PROVOĐENJA	NOSITELJI
Procjena i praćenje psihofizičkog stanja pojedinog djeteta	Inicijalni intervjui prilikom prijema djeteta - cilj: dobiti osnovne informacije o zdravstvenom stanju djeteta, njegovom ponašanju, navikama i specifičnim potrebama- psihofizički status djeteta	upisni period, rujan i tijekom cijele pedagoške godine	zdravstvena voditeljica, stručni suradnici
Praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece u skupini i njihovih potreba te	Svakodnevna praćenjem djeteta u igri i ostalim dnevnim aktivnostima u vrtiću, povremenim	tijekom cijele pedagoške godine	zdravstvena voditeljica, odgojitelji,

poduzimanje potrebnih mjera	screeninzima, antropometrijskim mjeranjima		stručni suradnici
Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama	Na inicijalnim intervjuima uoče se djeca s posebnim zdravstvenim potrebama (kronične bolesti raznih vrsta, oštećenja lokomotornog sustava, alergije, ...) što se potvrđuje liječničkom dokumentacijom	lipanj - rujan, tijekom cijele pedagoške godine	zdravstvena voditeljica, stručni suradnici
Vođenje zdravstvene dokumentacije djece	Za svako dijete individualni zdravstveni karton sa specifičnostima za to dijete	tijekom cijele pedagoške godine	zdravstvena voditeljica
Prevenција bolesti, liječnička potvrda	Nadzor nad pobolom djece, evidencija procijepljenosti, pravovremeno djelovanje, izolacija bolesne djece	tijekom cijele pedagoške godine	vanjski suradnici - liječnici, zdravstvena voditeljica, odgojitelji
Usvajanje i primjena higijenskih navika kod djece	Putem raznih aktivnosti i odgojno-obrazovnih sadržaja ovisno o dobi	tijekom cijele pedagoške godine	odgojitelji, zdravstvena voditeljica
Pružanje pomoći djeci u situacijama povreda i bolesti	Mjerenje tjelesne temperature i kontrola općeg stanja, apliciranje dopuštene terapije. Saniranje povreda i pružanje prve pomoći. Prijevoz djeteta u zdr. ustanovu uz pratnju	po potrebi	odgojitelji, zdravstvena voditeljica, stručni suradnici
Provođenje oralnog zdravlja djece	Odgojno - obrazovni i zdravstveni odgoj djece u prevenciji karijesa, zdrava prehrana, uzimanje oralnog statusa djeteta prilikom posjeta stomatologu	tijekom cijele pedagoške godine	vanjski suradnici – stomatolozi, zdravstvena voditeljica, odgojitelji, roditelji

Zdravstvena zaštita djeteta u odnosu na odgojitelje

ZADAĆE	NAČIN RADA	VRIJEME PROVOĐENJA	NOSITELJI
Upoznavanje odgojitelja sa specifičnostima novoprimitelnog djeteta (roditelja) i savjetovanje odgojitelja o mjerama koje treba poduzeti (upućivanje u zdravstveno stanje i potrebe djeteta i način postupanja)	Pismeni rezime zdravstvenih poteškoća za svako dijete s zdrav. dijagnozom u svakoj odgojnoj skupini uz pisane upute postupka zbrinjavanja djeteta. Usmeno objašnjenje pisanih uputa ili eventualnih korekcija tijekom pedagoške godine uz individualni pristup ili grupno obraćanje	kolovoz, prilikom prijema djeteta ili tijekom cijele pedagoške godine	zdravstvena voditeljica, stručni suradnici
Osvješčivanje odgajatelja o važnosti svakodnevnog	Putem individualnih konzultacija, grupne edukacije i pisani	naglašeno s početkom	zdravstvena voditeljica

prikupljanja informacija o djeteta (osobito tijekom prilagodbe), redovitog donošenja liječničkih ispričnica i aktivno sudjelovanje u tome	podsjetnici	pedagoške godine, pa po potrebi tijekom cijele pedagoške godine	
Edukacija odgojitelja o mjerama i načinima sprečavanja širenja zaraznih bolesti te načinima na koje mogu zaštititi sebe i djecu kao i pružanju prve pomoći	Razni oblici informiranja (pisani materijali, knjige, brošure), edukacije putem stručnih skupova i izlaganja	tijekom cijele pedagoške godine ili po potrebi	zdravstvena voditeljica, eventualno vanjski suradnik
Redovito provođenje aktivnosti i sadržaja namijenjenih usvajanju kulturno-higijenskih navika kod djece i redovito provođenje tih navika u sve djece	Svakodnevnim upućivanjem i nadzorom djece za vrijeme korištenja WC-a, pranja ruku, jelom,.... I odgojno obrazovnim sadržajima prema programu rada	tijekom cijele pedagoške godine	odgojitelji uz koordinaciju zdravstvene voditeljice

Zdravstvena zaštita djeteta u odnosu na roditelje

ZADACJE	NAČIN RADA	VRIJEME PROVOĐENJA	NOSITELJI
Prikupljanje liječničke dokumentacije o zdravstvenom stanju djeteta	Kao uvjet za prijem djeteta ili nakon oboljenja djeteta tijekom pedagoške godine	prilikom prijema djeteta i po potrebi tijekom pedagoške godine	zdravstvena voditeljica
Konzultacije i savjetovanje s roditeljima o načinima zadovoljavanja specifičnih potreba djeteta u vrtiću	Individualni razgovori, pisane upute ili održavanje roditeljskih sastanaka /savjetovašta za roditelje na aktualne stručne teme	u terminima individualnih razgovora za roditelje, po dogovoru s odgojiteljima tijekom pedagoške godine	zdravstvena voditeljica, odgojitelji
Obavještanje roditelja o povredi djeteta ili narušenom zdravlju za vrijeme boravka djeteta u vrtiću kao i o pojavi zaraznih bolesti	Telefonski, neposrednim kontaktom	odmah, tijekom pedagoške godine	zdravstvena voditeljica, odgojitelji
Osiguravanje uvjeta za boravak roditelja u odgojnoj skupini u periodu prilagodbe	Uputama o načinima ponašanja roditelja u skupini, donošenju potrebne odjeće, dogovaranja vremena i dužine boravka i sl.	rujan ili tijekom pedagoške godine prilikom naknadnog prijema djeteta	odgajatelji, zdravstvena voditeljica i stručni suradnici

Zdravstvena zaštita djeteta u odnosu na stručni tim

ZADAĆE	NAČIN RADA	VRIJEME PROVOĐENJA	NOSITELJI
Sudjelovanje u zajedničkoj procjeni mogućnosti i potreba djeteta i potrebnim uvjetima za boravak u skupini	Zajedničko provođenje inicijalnog intervjua, upućivanje na konzultacije kod zdravstvene voditeljice, dogovor stručnih suradnika	Prilikom inicijalnih intervjua i tijekom godine	zdravstvena voditeljica, stručni suradnici
Dogovor i predlaganje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje specifičnih potreba djeteta te poduzimanju mjera kod zdravstvenih teškoća	Pojedinačnim konzultacijama	po potrebi tijekom godine	zdravstvena voditeljica
Stvaranje optimalnih materijalnih i organizacijskih uvjeta za provođenje potrebnih mjera u preventivi i zdravstvenoj zaštiti	Razmatranjem problema i prijedlozima	tijekom godine, po potrebi	zdravstvena voditeljica, stručni suradnici, ravnateljica

PREHRANA DJECE

ZADAĆE	SADRŽAJ RADA	NOSITELJI
Izrada jelovnika	Priprema jelovnika jednom tjedno. Praćenje kvalitete obroka (praćenje normativa u prehrani). Izrada jelovnika za djecu s posebnim režimom prehrane Izmjena jelovnika prema dobivenim informacijama (ankete) roditelja (stavovi, uvjerenja) i odgojitelja (svakodnevno praćenje konzumacije obroka, valorizacija obroka).	Zdravstvena voditeljica, glavna kuharica
Edukacija djece i odgojitelja	Kroz razne odgojno –obrazovne aktivnosti potaknuti djecu razvijanju pozitivnog odnosa prema hrani, važnost zdrave prehrane. Edukacija odgojitelja kako motivirati	zdravstvena voditeljica, odgojitelji

	<p>djecu na prihvaćanje obroka, novih okusa i novih namirnica</p> <p>Organizacija samoposluživanja u svim vrtićkim skupinama</p>	
--	--	--

HIGIJENSKO – TEHNIČKI UVJETI I SIGURNOST DJECE

ZADAĆE	SADRŽAJ RADA	NOSITELJI
Osigurati zdravstveno-higijenske uvjete prostora vrtića	<p>Primjena higijenskog protokola vrtića za osiguravanje visoke razine higijene prostora.</p> <p>Provođenje i organiziranje dezinfekcije i deratizacije u objektima i oko njih.</p> <p>Redovito uzimanje briseva i kontrola čistoće te redovita kontrola hrane (količine i kvalitete).</p> <p>Osiguravanje propisanih zdravstvenih pregleda i edukacija radnika.</p> <p>Provođenje protuepidemijskih mjera i zaštite u cilju zaštite djece prilikom povećane epid. opasnosti</p>	zdravstvena voditeljica, tehničko osoblje, vanjski suradnici
Primjena HACCP sustava prilikom pripreme i distribucije hrane	<p>Edukacija djelatnika koji sudjeluju u pripremi, distribuciji i serviranju hrane.</p> <p>Organizacija rada prema HACCP sistemu (zaduženja, vođenje evidencija dnevnih i periodičnih kontrolnih lista).</p> <p>Nabava daljnje opreme za osiguranje standarda.</p>	zdravstvena voditeljica, tehničko osoblje, vanjski suradnici, ravnateljica
Zdravstveni odgoj	<p>Edukacija djelatnika u svrhu osiguranja zdravstveno higijenskih uvjeta.</p> <p>Tečaj higijenskog minimuma za djelatnike koji rukuju s hranom (po potrebi)</p> <p>Informiranje roditelja o poduzimanju epidemioloških zaštitnih mjera i obavezi njihovog aktivnog uključivanja (donošenje liječničkih ispričnica, javljanje pedijatru i sl.)</p>	zdravstvena voditeljica
Boravak na zraku	Osiguravanje sigurnih uvjeta za boravak djece	odgojitelji, spremačice, domar, zdravstvena

	(svakodnevni pregled opreme i prostora) Primjena protokola sigurnosti u vrtiću. Informiranje roditelja putem letaka o važnosti adekvatne obuće i odjeće za boravak na zraku (primjereno vremenskim uvjetima i dobi djeteta)	voditeljica, stručni suradnici, svi zaposleni u Vrtiću
--	--	--

4.2. PROGRAM PREDŠKOLE

„Program predškole obvezni je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.“

Obvezan je za „svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića, tako i za djecu te dobi koja nisu polaznici dječjeg vrtića.“ (članak 1., stavci 1 i 2, Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole, NN 107/2014)

Polazak djeteta u školu velika je prekretnica za njega i njegovu obitelj. Novo školsko okruženje sasvim je drugačija sredina od one na koju je dijete naviklo u obitelji a dijelom i od one u vrtiću. Polaskom u školu dijete se prvi puta susreće s jasnim zahtjevima društva o tome što mora naučiti i postići. Od prvih školskih dana od djeteta se očekuje niz uspješnih prilagodbi: na nove odrasle osobe i vršnjake, na novi ritam i organizaciju života, na nova pravila i ponašanje u skladu sa sustavom vrijednosti u novoj sredini, na veću odgovornost u raznim područjima (prema sebi, drugima, stvarima ...), na veću samostalnost i nezavisnost. U skladu s time od njega se očekuje da uspješno ovladava novim znanjima koja se nude kroz različite nastavne sadržaje.

U mjesecima prije polaska u školu puno je pitanja, radosti, nade, iščekivanja, ponosa ali i zabrinutosti. Roditeljska zabrinutost se očituje u pitanjima kako će njihovo dijete funkcionirati u novoj sredini, kako će se prilagoditi zahtjevima škole, hoće li naći prijatelje, hoće li biti uspješno i slično. Ta zabrinutost je opravdana i razumljiva budući prilagodba utječe na djetetov osjećaj zadovoljstva sobom, na kvalitetu njegova života, na motivaciju za učenjem kao i formiranje stava prema školi općenito. U prvim školskim danima kod djece se primjećuju različita ponašanja: neka se doimaju radosnima i radoznalima, neka su zbunjena ili ravnodušna, kod nekih se opaža strah pa i suze, poneka se grčevito drže roditelja i odbijaju ući u školu.

Spremnost djeteta kao opća pripremljenost za školu počinje od najranijeg razvojnog razdoblja, ali o njoj najviše govorimo u godini pred polazak u školu budući je to dob intenzivnog razvoja sposobnosti, izgrađivanja osobina i usavršavanja vještina nužnih za dobar početak osnovnog školovanja i društvenu uključenost. Uspješnost djeteta u školi ovisi o njegovim kompetencijama, o očekivanjima škole i zahtjeva školskog programa te o roditeljskoj potpori i njihovim stavovima prema školi i učenju kao i međusobnoj usklađenosti tih čimbenika.

U društvima utemeljenim na znanju razvijaju se novi koncepti učenja prema osobi i njezinim sposobnostima. Učenje postaje trajni proces koji počinje rođenjem i postaje neophodno kroz cijeli život. Odgojno obrazovni sustavi, uključujući i odgojno obrazovni sustav RH, prolaze kroz strukturalne i proceduralne promjene da bi mogli uspješno uključiti koncept cjeloživotnog učenja.

U osnovi koncepta cjeloživotnog učenja nalazi se usvajanje ključnih kompetencija koje predstavljaju temelj cjeloživotnog učenja i funkcioniranja pojedinca u društvu. Iako do danas nema općeprihvaćenog određenja pojma kompetencije, europske zemlje se sve više opredjeljuju za holistički pristup u sklopu kojega se kompetencije određuju kao prijenosni, višedimenzionalni i višefunkcionalni skup znanja, sposobnosti, vještina, osobina ličnosti, stavova, motivacije i obrazaca ponašanja potrebnih svakom pojedincu za njegovo osobno ispunjenje, razvoj i društvenu uključenost. Prema preporukama Vijeća EU-a i Europskog parlamenta iz 2006. (koje je prihvatila i obrazovna politika Republike Hrvatske) ključne kompetencije je „poželjno stjecati ponajprije u mlađoj dobi, tijekom inicijalnoga formativnog razdoblja, i to različitim oblicima i načinima učenja i obrazovanja.“ (Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, 2014., str. 16).

Prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/2014, članak 2., stavak 4) kompetencije koje dijete u godini prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti odnose se na „komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativu i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi“. Budući se u dostupnim novim dokumentima (NOK, 2011., Nacrt Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije, 2014., Nacrt Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj, 2014.) naglašava da posebnu pažnju treba posvetiti razvoju kompetencija koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih (osobito razvoja samopoštovanja,

samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi) prije navedenim kompetencijama, pridružili smo i osobnu kompetenciju.

Obaveza je svakog vrtića da se kontinuirano usklađuje s nacionalnim zahtjevima koji su sadržani u važećim programskim dokumentima, aktualno s Nacionalnim okvirnim kurikulumom za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obavezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011) i Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (2014).

Našu odgojno-obrazovnu praksu koju obilježavaju humanističke, konstruktivističke i integrirane značajke razvijamo godinama sustavno i postupno. Višegodišnjim zajedničkim razvojem programa Vrtića u cjelini i programa rada s djecom u godini pred polazak u osnovnu školu (o čemu je pisano u Godišnjim izvješćima o radu našeg Vrtića i prezentirano na Odgojiteljskim vijećima) postavljeni su kvalitetni temelji i putokaz za izradi ovog Programa predškole.

CILJ

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kurikulumom vrtića, dijete treba shvaćati suvremeno kao cjelovito biće, poticati sve aspekte njegovog razvoja, omogućiti istraživačke aktivnosti, individualno stjecanje znanja, vještina i navika u skladu s osobnim potencijalima djeteta, razvijati socijalne vještine, poticati različite oblike kreativnih izražavanja i stvaranja u skladu s individualnim potrebama, uključivati dijete u aktivni i društveni život

Unapređivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece kroz stjecanje znanja, izgrađivanje identiteta, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju i kreativnost

Rad na grafomotoričkim, predčitalačkim i predmatematičkim vještinama.

Obogaćivati život djece raznolikim iskustvom u druženju s drugom djecom u bavljenju raznovrsnim aktivnostima, materijalima i predmetima čime potičemo i intenziviramo posebne sposobnosti i vještine za proces cjelovitog životnog učenja.

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI

Zadaće, sadržaji i aktivnosti u okviru programa predškole su sljedeći:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, te osiguravanje primjerenih kompetencija djece, usklađenih s individualnim potrebama djece.

- podržavanje različitih sadržaja i vrsta igara, kao oblika aktivnosti, metode i sredstva rada
- osigurati različite vrste aktivnosti za pobuđivanje radoznalosti, poticanje istraživanja, otkrivanja i rješavanja problema
- uočavanje odnosa među predmetima i pojavama, te poticanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- jačanje emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi
- razvijanje socijalne kompetencije, promatranje, slušanje djece, dogovaranje
- aktivno sudjelovanje u kulturnim i društvenim događanjima
- razvijanje komunikacijskih vještina, sposobnosti komunikacije
- rad na grafomotoričkim, predčitačkim i predmatematičkim vještinama
- stvaranje radnih navika
- poticanje slobodnog izražavanja
- podizanje razine djetetove opće informiranosti
- bogaćenje dječjeg iskustva novim spoznajama
- njegovanje vlastite kulture, tradicijskih i narodnih običaja
- osvještavanje kod djeteta važnosti obiteljskog i institucijskog okruženja za njegov život, učenje i odgoj
- omogućiti djeci posjet školi i nižim razredima radi oslobađanja od eventualnog straha od nepoznatog s naglaskom da prijelaz iz jedne u drugu instituciju bude što manje stresan

CILJANA GRUPA

- rad s djecom koja su integrirana u redoviti cjelodnevni program, a u godini su pred polazak u školu
- rad s djecom koja ne polaze redoviti program, a u godini su pred polazak u školu i obveznici
- rad s djecom koja imaju teškoće u razvoju
- rad s djecom koja su odgođena za školu
- suradnja s roditeljima s naglaskom na pripremi djece za školu
- suradnja s osnovnim školama
- zajedničko druženje predškolske i školske djece povodom nekih blagdana i događanja u gradu
- suradnja sa školskom liječnicom, logopedom, pedagogom i psihologom u školama

NOSITELJI PROGRAMSKIH AKTIVNOSTI I DJECA U PREDŠKOLI

Nositelji programskih aktivnosti biti će ravnateljica i odgojitelji kako je navedeno: Ravnateljica, odgojiteljice (4) i logoped u odgojnim skupinama, Marija Č. i odgojitelj/ica (2) koji će biti izabran/na putem natječaja u predškolama koje polaze djeca koja nisu integrirana u redoviti 10-satni program vrtića.

Program predškole provoditi će se s djecom koja su integrirana u redoviti program vrtića i s djecom koja ne pohađaju redoviti program, a s područja su grada Vrbovca i susjednih općina Preseka, Rakovec i Farkaševac. Organizacija rada preškole za djecu koja nisu integrirana u redoviti program ovisiti će o organizaciji rada vrtića i škola i sveukupno ćemo ostvariti 250 sati godišnje.

DJECA POLAZNICI PREDŠKOLE INTEGRIRANA U REDOVITI PROGRAM				
MJESTO	OBJEKT	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	PROVODE PROGRAM
Vrbovec	Centralni objekt (7.svibnja 12a)	1	30	odgojiteljice Marina P. i Petra P.
Vrbovec	Dislocirani objekt (Poginulih branitelja b.b.)	1	25	odgojiteljice Mirjana K. i Alenka J.
UKUPNO:		2	55	4

DJECA POLAZNICI PREDŠKOLE KOJA NISU INTEGRIRANA U REDOVITI PROGRAM			
MJESTO	OBJEKT	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
Vrbovec	Dislocirani objekt (Poginulih branitelja b.b.)	3	60
Lonjica	Područna škola	1	21
Preseka	Područna škola	1	9
Rakovec	Područna škola	1	11
Farkaševac	Namjenski uređen prostor u zgradi općine	1	13
UKUPNO:		7	114

USTROJ PREDŠKOLE

Ustroj predškole prikazan je u sljedećoj tabeli:

OBJEKT	POČETAK I ZAVRŠETAK RAZDOBLJA	DANI U TJEDNU	U SATIMA OD-DO	UKUP. BROJ SATI S PROVEDBOM AKTIVNOSTI IZVAN USTANOVE
Dječji vrtić Vrbovec Pastoralni centar	01.10.2018. - 21.12.2018. 14.01.2019. - 31.05.2019.	V1- ponedjeljak i srijeda V2- utorak i četvrtak V3- ponedjeljak i četvrtak petak	16.15-19.45 16.15-19.45 9.00-10.30 16.15-19.45	250
PŠ Lonjica	01.10.2018. - 21.12.2018. 14.01.2019. - 31.05.2019.	Ponedjeljak Četvrtak	12.30 - 16.00	250
Prstorije općine Farkaševac	01.10.2018. - 21.12.2018. 14.01.2019. - 31.05.2019.	Ponedjeljak Petak	13.00 - 16.30 13.00 - 16.30	250
PŠ Preseka	01.10.2018. - 21.12.2018. 14.01.2019. - 31.05.2019.	Srijeda Petak	14.30 - 18.30 15.45 - 18.30	250
OŠ Rakovec	01.10.2018. - 21.12.2018. 14.01.2019. - 31.05.2019.	Utorak Petak	12.30 - 16.45 12.30 - 15.15	250

VODITELJ/ICE PREDŠKOLE: Odgojiteljica Marija Č. (Vrbovec i Lonjica), odgojitelj/ica primljen/na po natječaju (Rakovec, Preseka i Farkaševac).

INDIKATORI USPJEŠNOSTI I POSTIGNUĆA

Indikatori uspješnosti postignuća su sljedeći:

- rezultati analize namjenski utrošenih materijalnih sredstava,
- kvantitativna i kvalitativna analiza pedagoške dokumentacije,
- analiza ostvarenog programa zadaće,

- razgovori, ankete, protokoli, fotografije, videozapisi,
- dječja kreativna ostvarenja,
- zadovoljstvo djeteta, procjene i samoprocjene ostvarenog,
- zadovoljstvo roditelja,
- zadovoljstvo odgojiteljica, procjene i samoprocjene,
- unutarnje procjene kvalitete u kontekstu vrtića,
- vanjske procjene kvalitete u kontekstu vrtića.

4.3. REKREATIVNI PROGRAM LJETOVANJA

Ljetovanje djece oblik je višednevnog boravka u prirodi na moru. Cilj je cjelovit razvoj djeteta, a boravak u drugačijim klimatskim uvjetima pozitivno djeluje na zdravlje djece kao i na sve ostale razvojne osobine.

Djeca u krugu svojih vršnjaka i drugačijim uvjetima nego kod kuće i u vrtiću upoznaju novu okolinu, osamostaljuju se, socijaliziraju te stječu nova znanja i vještine. Naš vrtić provodi rekreativni program (ljetovanje) od samog početka postojanja vrtića, dakle 40 godina.

CILJI I ZADACI

Zadaci su postavljene u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece.

- zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba, a osobito usavršavanju prirodnih oblika kretanja putem specifičnih aktivnosti kao što su šetnje, pokretne igre, igre u vodi te početno plivanje kao specifične motoričke vještine,
- povećanje otpornosti organizma na nepovoljne utjecaje okoline te koordinaciju i ravnotežu u trčanju, hodanju, provlačenju,
- poticati djetetovu samostalnost i kompetenciju u održavanju osobne higijene, samoposluživanju, odijevanju, snalaženju u okolini, slobodno kretanje i uočavanje opasnih situacija,
- razvijati u djeteta sigurnost, socio-emocionalnu osjetljivost, sposobnost samokontrole, prevladavanje straha zbog odvajanja od roditelja uz potporu poznatih odgojitelja i djece,

- poštivanje osjećaja drugih i učestvovanje u emocijama koje se javljaju u skupini te spremnost da podijeli sa drugima na pr. igračke, slatkiše,
- spoznaju da mu u svakoj situaciji pomažu odrasli te poticati interakciju s ostalim osobama u odmaralištu, to su učitelji plivanja, kuhari, medicinska sestra, spremačice,
- poticati dijete da izražava svoje potrebe, osjećaje, opažanja i spoznaju da je prihvaćeno te na taj način razvijati samopouzdanje,
- zadovoljavanje i proširivanje socio-emocionalnih veza te kvalitetnih odnosa s odraslima i djecom dijete ostvaruje u mirnoj i opuštenoj atmosferi ako se osigura razmjerno stalan ritam aktivnosti i odmora,
- aktivan i stvaralački odnos prema svijetu koji ih okružuje istraživanjem nove okoline, prirodnih karakteristika, biljaka i životinja karakterističnih za područje,
- strukturiranje prostora i vremena, odnosa među stvarima i pojavama kroz neposredno istraživanje,
- omogućiti djetetu da svoje doživljaje izrazi pjesmom, pokretom, govorom i likovnim izrazom putem različitih oblika izražavanja i stvaranja, društvenih i zabavnih aktivnosti ,
- individualan pristup odgajatelja svakom pojedinom djetetu osobito je važan jer je dijete odvojeno od roditelja kroz duži period, osobito kod djece sa specifičnim potrebama u zdravstvenoj njezi,

Osigurana je pratnja medicinske sestre koja vodi računa o djeci i njihovim specifičnim zdravstvenim potrebama.

ORGANIZACIJA

Rekreativni program ljetovanja je namijenjen djeci u šestoj i sedmoj godini života. Putem najpovoljnije ponude realizirati će se u jednom od odmarališta koji organiziraju ljetovanja za djecu predškolske dobi. Ljetovanje u trajanju 10 dana realizirati će se ovisno o terminu koji će se dogovoriti s organizatorom. Roditelji ili staratelji djeteta daju pismenu suglasnost za dijete.

Smještaj, prijevoz i prehranu osigurava organizator Gradski objekti d.o.o. Jelovnici su u skladu sa normativima prehrane u dječjim vrtićima i novim standardima.

Skrb o održavanju čistoće vanjskog i unutarnjeg prostora u odmaralištu, dječjoj posteljini, ispravnosti i sigurnosti sprava i aparata u nadležnosti je organizatora.

Veličina skupine je desetero djece, a broj skupina ovisi o interesu roditelja. Dječji vrtić Vrbovec osigurava jednog odgojitelja po skupini.

Organizator osigurava učitelje plivanja iz redova profesora tjelesnog odgoja.

Pripreme za ljetovanje provode se sa odgojiteljima, djecom i roditeljima.

Odgojitelji:

- informacija o programu
- izbor odgojitelja za program vodeći računa da ga djeca dobro poznaju, po mogućnosti iz matične skupine
- konkretizacija zadaća odgajatelja
- konkretizacija zadaća zdravstvenog voditelja
- priprema roditeljskog sastanka
- priprema sredstava koje ćemo ponijeti iz vrtića
- prikupljanje podataka od roditelja o posebnim potrebama (alergije, lijekovi , navike spavanja)

Djeca:

- upoznavanje sa ljetovalištem putem fotografija , video zapisa, razglednica
- izrada plana aktivnosti (što ćemo ponijeti sa sobom)
- priprema didaktičkih sredstava i igračaka s odgajateljima
- upoznavanje sa dnevnim ritmom, pravilima ponašanja, kako će komunicirati s roditeljima , kako će putovati (autobus, trajekt)
- što ih očekuje u ljetovalištu

Roditelji:

- informiranje roditelja o rekreativnom programu
- informiranje o smještaju, dnevnom ritmu i aktivnostima djece
- informiranje o cijeni i načinu plaćanja
- dogovor o stvarima potrebnih za ljetovanje (popis stvari u prilogu)
- dogovor o načinu komuniciranja s djecom i odgajateljima

MATERIJALNI UVJETI

Djeca su smještena u adekvatnom prostoru koji mora u potpunosti zadovoljavati sve propisane uvjete.

U dogovoru s odgojiteljima didaktička sredstva, pomagala i drugi materijali (rekviziti za igru vodom i pijeskom, prirodni materijali za kreativne radionice, sredstva za scenske i dramske igre, materijali za likovno izražavanje) ponijet će se prema potrebi.

NJEGA I SKRB ZA ZDRAVLJE I TJELESNI RAZVOJ

Higijena unutarnjeg i vanjskog prostora u nadležnosti je organizatora, a provodi se redovitim čišćenjem, pranjem i dezinfekcijom. Optimalni uvjeti za boravak u spavaonicama osigurat će se redovitim čišćenjem i prozračivanjem prostorija te pravilnim odlaganjem odjeće i obuće.

Odgojitelji i zdravstveni voditelj vode brigu o osobnoj higijeni djece te redovitom presvlačenju odjeće osobito kupaćih kostima.

Pravilna prehrana osigurat će se prema prehranbenom standardu. za planiranje.

Uvažavati će se individualne potrebe djece kao što je recimo. u slučaju alergije na pojedinu hranu i sl.

Hranu poslužuju konobari što je prilika da se djeca upoznaju s načinom posluživanja hrane u restoranu .

U pratnji djece ide zdravstveni voditelj. U slučaju bolesti ili povrede djeteta pomoć se pruža u najbližoj zdravstvenoj ustanovi. Zdravstveni voditelj zadužen je za saniranje manjih povreda, prvu pomoć

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgojno obrazovni rad s djecom specifičan je, a sredstva i poticaji za aktivnosti aktualna u novoj sredini, usklađena s razvojnim mogućnostima i potrebama djeteta. Polazište za odgojno obrazovni rad je interes djeteta .

Osobito je važno dobro pripremiti djecu za nove situacije koje ih očekuju na ljetovanju (odvojenost od roditelja, putovanje, što nas očekuje, uključiti djecu pripreme za put).

Osigurati relativno stalni ritam zadovoljavanja primarnih potreba, sportskih aktivnosti, zabave i odmora djeteta.

PRIMJER DNEVNOG RITMA

- jutarnja higijena
- doručak
- pripreme za plažu
- igre na plaži i obuka početnog plivanja
- ručak
- dnevni odmor
- užina
- igre na plaži, istraživačko spoznajne aktivnosti u prirodi, aktivnosti izražavanja i stvaranja, posjeti
- večera
- raznovrsne igre, šetnje, društveno zabavne aktivnosti
- večernja higijena, noćni odmor

Pri konkretizaciji zadaća svakako treba voditi računa o spontanim situacijskim poticajima i omogućiti doživljajno, aktivno i suradničko učenje istraživanjem u prirodi, igrama u vodi i s vodom. Prema interesu djecu treba uključivati u sportsko rekreativni program plivanja pod vodstvom učitelja plivanja.

U provedbi svih aktivnosti naglasak je na očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, kao i mora i njegovih stanovnika .

S obzirom na specifičnost programa odgojitelji imaju posebne upute za rad.

SURADNJA

- roditeljski sastanak za svu djecu uključenu u program ljetovanja s ciljem upoznavanja roditelja s programom, dnevnim ritmom zadovoljavanja primarnih potreba, aktivnosti, zabave i odmora te jelovnikom
- individualni razgovori s roditeljima
- telefonski kontakt odgajatelja i roditelja
- suradnja s organizatorom ljetovanja vezano uz organizaciju, jelovnik, prijevoz i sl.
- suradnja sa gradskim službama.
- u suradnji s pedijatrom pripremiti liječničku dokumentaciju i sredstva za prvu pomoć

INDIKATORI USPJEŠNOSTI

- zadovoljstvo djeteta, valorizacija ostvarenog
- zadovoljstvo roditelja
- analiza ostvarenog programa rada i zadaća

5. OSTALI PROGRAMI KOJI SE PROVODE

5.1. OLAKŠAVANJE I PRAĆENJE PRILAGODBE (ADAPTACIJA)

Olakšavanje i praćenje prilagodbe djece trajna je zadaća odgojno obrazovnog rada iz više razloga.

Djetetov polazak u jaslice i vrtić je velika životna prekretnica za njega osobno i za njegovu obitelj. Dijete se s polaskom u jaslice/vrtić, najčešće prvi puta, u pravom smislu odvaja od roditelja/obitelji. U pravilu je to njegov prvi pravi ulazak u vanjski svijet, u sredinu bitno drugačiju od one u njegovoj obitelji. S djetetovim polaskom u jaslice/vrtić puno je pitanja, strepnje, iščekivanja, nade, uzbuđenja, radosti, ponosa, moguće i stresa.

U ranom djetinjstvu stres može poremetiti razvoj mreže moždanih stanica. Ekstremna, produljena i kronična izloženost stresu može stvoriti negativne obrasce razmišljanja i osjećanja koja mogu ostati trajno (Jovančević, 2007). Odvajanje od roditelja je jedan od najvećih stresova u prvim godinama života jer izaziva osjećaj egzistencijalne ugroženosti, bespomoćnosti i nezaštićenosti.

Intenzivna anksioznost zbog odvajanja dio je normalnog razvoja. Privrženost ili dugotrajna stabilna emocionalna povezanost dvije osobe jedan je od temeljnih čimbenika koji određuju razvojni tijek u djetinjstvu. Privrženost je usko povezana sa strepnjom i ljutnjom kao njenim posljedicama. Snažne emocije bliskosti i snažna strepnja i ljutnja vezana uz gubitak idu „ruku pod ruku“. Neki istraživači tvrde (prema Wenar, 2003) da odsutnost takve anksioznosti upućuje na poremećen razvoj: neka djeca odgajana u različnim obiteljima i institucijama na kraju će reagirati na svakog tko pokaže za njih sklonost uz nemogućnost stvaranja trajnih odnosa i odsutnost reakcija na gubitak.

U stručnoj literaturi se navodi da odvajanja u predškolskoj dobi koja nose povećani rizik za kasnije psihičke smetnje jesu odvajanja koja su višekratna, duga i u toku kojih je

dijete odvajano pod nepovoljnim okolnostima uz uvjet da su odnosi djeteta s okolinom i prije odvajanja bili nesigurni i ispunjeni napetošću.

Budući da poremećaj prilagodbe predstavlja vezu između normalnih problema i psihopatoloških fenomena svjesni smo da u dječjem vrtiću valja kontinuirano pridavati osobitu pažnju ovom segmentu stručnog rada.

U planiranju i ostvarivanju odgojno obrazovnog rada promišljat ćemo o svim značajnim faktorima koji utječu na pojavnost, intenzitet i trajanje reakcija djeteta na odvajanje od roditelja. To su:

- dob djeteta – tjeskoba zbog odvajanja razvojno se očekuje od navršениh šest mjeseci života do četiri godine; najjača je između 14. i 20. mjeseca života, a što je dijete starije i čestine i jačine reakcija na odvajanje lagano opadaju.
- kvaliteta privrženosti s roditeljima, osobito s majkom – djeca koja su razvila sigurnu privrženost majci manje će se protiviti odvajanju jer imaju povjerenja u njen povratak.
- odnos roditelj-dijete - općenito te tijekom prilagodbe.
- osobitosti - u načinima zadovoljavanja djetetovih potreba, u navikama i u obilježjima djetetovog razvoja.
- osobitosti prethodnih odvajanja – okolnosti i način odvajanja, dužina odvojenosti, kvaliteta brige o djetetu tijekom prethodnim odvajanja, ne-završetak prethodnih prilagodbi.
- roditeljski stavovi – prema vrtiću i odgojiteljima.
- karakteristike osoba koje su preuzele brigu o djetetu.
- kvaliteta brige o djetetu tijekom prilagodbe.

CILJEVI - OPĆI I SPECIFIČNI

Opći cilj je cjelokupni odgojno obrazovni rad tijekom perioda prilagodbe „staviti“ u funkciju pomoći i podrške djetetu kako bi ono što lakše ovladalo svojim najvažnijim razvojnim zadatkom u ovom periodu: biti bez roditelja, prihvatiti brigu druge osobe o sebi, igrati se, družiti se i pri tome dobro osjećati.

Specifični ciljevi odgojno obrazovnog rada u periodu prilagodbe biti će slijedeći:

- ostvariti kvalitetnu pripremljenost odgojitelja i drugih posrednih i neposrednih sudionika odgojno obrazovnog rada za dolazak djeteta-ce: stručnu, informacijsku i

emocionalnu. osnažiti neposredne nosioce odgojno obrazovnog rada (odgojitelje) za pojačane zahtjeve koji se tijekom perioda prilagodbe pred njih postavljaju.

- ublažiti mogući stres u djeteta te izgraditi osjećaj sigurnosti, povjerenja i pripadnosti.
- ublažiti roditeljsku strepnju i prevenirati mogući stres u djetetovih roditelja, „položiti temelje“ partnerstvu.
- istražiti i sagledati specifičnosti i konkretna obilježja prilagodbe sve djece s posebnom pozornošću na djecu koja imaju određenih rizičnih faktora i/ili posebnih potreba.

NOSITELJI PROGRAMSKIH AKTIVNOSTI I DJECA U PRILAGODBI

Nositelji programskih aktivnosti biti će ravnateljica i odgojitelji kako je navedeno: Ravnateljica, logoped, zdravstvena voditeljica i u odgojnim skupinama odgojiteljica (18) s novoupisanom djecom.

Novoupisane djece, odnosno djece u prilagodbi, u pedagoškoj godini 2018./2019. je 38 jasljičke i 8 vrtićke dobi.

OBJEKT	JASLICE		ODGOJITELJI
	NAZIV SKUPINE	BROJ DJECE U PRILAGODBI	
Centralni objekt (7.svibnja 12a)	mlađa jasljička LAVIĆI	14	Ivana V. Ana B. S. – zamjena Štefica M.
	srednja jasljička LEPTIRIĆI	3	Goranka B. Željka J.
Dislocirani objekt (Poginulih branitelja b.b.)	starija jasljička PUŽIĆI	21	Vesna M, Marija M.
SVEUKUPNO	3	38	6

OBJEKT	VRTIĆ		ODGOJITELJI
	NAZIV SKUPINE	BROJ DJECE U PRILAGODBI	
Centralni objekt (7.svibnja 12a)	mlađa PANDICE	1	Dominika B. Kristina LJ.
	starija BUBAMARE	1	Dunja B.- zamjena Petra P. Marina P,
Dislocirani objekt (Poginulih branitelja b.b.)	mlađa RIBICE	2	Mirjana K. Renata S.
	starija ZVJEZDICE	1	Alenka J. Mirjana K.
Dislocirani objekt (A. Šenoe 11)	mlađa LOPTICE	2	Ivana A. Ana Š.
	Srednja MEDVJEDIĆI	1	Lovorka J. Snježana P.
UKUPNO	6 skupina	8 djece	12 odgojiteljica

ZADAĆE RADA, AKTIVNOSTI I DINAMIKA PROVEDE

I ove pedagoške godine, timskim pristupom radu, činiti ćemo niz organizacijsko-materijalnih, psiholoških i pedagoških priprema i aktivnosti, kako u Vrtiću tako i s djetetovom obitelji, kako prije djetetovog dolaska tako i s dolaskom u odgojnu skupinu u svrhu dosezanja postavljenih ciljeva.

Konkretno planirane zadaće odgojno obrazovnog rada, aktivnosti i vrijeme provedbe navedene su u narednim tablicama.

PRIPREMA PRIJE DOLASKA NOVE DJECE

PODRUČJE RADA (specifične zadaće) ŠTO?	AKTIVNOSTI (i nosioci aktivnosti) KAKO?	VRIJEME PROVEDBE KADA?
<p>Prikupljanje relevantnih podataka o djetetu i informiranje odgojitelja o svemu bitnom za rad s djetetom u odgojnoj skupini, osobito o posebnostima i osiguravanju potrebnih uvjeta.</p> <p>Prepoznavanje i uvažavanje mogućih reakcija kod djeteta, roditelja i samih sebe u vrijeme odvajanja i prilagodbe, stjecanje uvida u očekivane aspekte promjena i reakcije na njih.</p> <p>Stjecanje uvida u funkcionalne i potpomažuće načine, pristupe i komunikaciju sa i pred djetetom tijekom procesa prilagodbe.</p> <p>Promišljanje o prioritetima rada u odgojnoj skupini i načinima pravovremenog zadovoljavanja individualnih djetetovih potreba.</p> <p>Osvještavanje osjećaja koji se</p>	<p>Provođenje inicijalnih intervjua s roditeljima.</p> <p>Formiranje odgojnih skupina, izbor odgojitelja, ustrojstvo rada, osiguravanje posebnih uvjeta ravnateljica, logoped, zdravstvena voditeljica, odgojitelji i drugi po potrebi.</p> <p>Prijenos podataka o novom djetetu.</p> <p>Osiguravanje stručnih materijala.</p>	<p>Intenzivno u 9. i 10. mjesecu.</p> <p>Tijekom godine po potrebi pri upisu novog djeteta.</p>

<p>javlja u kod roditelja i odgojitelja sudionika prilagodbe i sagledavanje svoje i roditeljske uloge u tom procesu.</p> <p>Stjecanje uvida u funkcionalne i potpomažuće načine, pristupe i komunikaciju s roditeljima (na individualnoj razini i kroz roditeljske sastanke) i međusobno koji doprinose građenju međusobnog povjerenja i uspostavljanja bliskosti te doprinose učinkovitosti djelovanja za dobrobit djeteta.</p> <p>Promišljanje o važnosti i funkcionalnosti kreiranja poticajnog okruženja u kontekstu integriranog i razvojno primjerenog programa sukladno potrebama djeteta-ce u prilagodbi, promišljanje o svojoj ulozi i postupcima.</p> <p>Međusobna pomoć i podrška, razmjena iskustava.</p>		
---	--	--

**UBLAŽAVANJE MOGUĆEG STRESA KOD DJETETA TE IZGRAĐIVANJE
OSJEĆAJA SIGURNOSTI, POVJERENJA I PRIPADNOSTI**

PODRUČJE RADA (specifične zadaće) ŠTO?	AKTIVNOSTI (i nosioci aktivnosti) KAKO?	VRIJEME PROVEDBE KADA?
<p>Uspostavljanje novih osjećajnih veza između djeteta i odgojitelja, zadovoljavanje djetetove potrebe za pripadanjem-</p> <p>Omogućavanje zadovoljavanja djetetove potrebe za sigurnošću: u neposrednoj okolini i osobu koja se o njemu brine, u socijalnom okruženju odgojne skupine, u sebe.</p> <p>Omogućavanje zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba na djetetu svojstven način.</p> <p>Prihvatanje djetetovog slobodnog izražavanja osjećaja, misli i potreba u sigurnom okruženju prostora odgojne skupine.</p> <p>Osiguravanje uvjeta za zadovoljavanje potrebe za igrom i raznolikom stimulacijom, potrebe za moći i za zabavom.</p> <p>Gradenje odnosa s vršnjacima unutar odgojne skupine.</p>	<p>Provođenje odgojno obrazovnog rada usmjerenog na dijete (odgojitelji)</p> <p>Osiguravanje dobno primjerenog i razvojno poticajnog okruženja (odgojitelji)</p> <p>Podržavanje i poticanje interakcija među djecom/vršnjacima unutar odgojne skupine (odgojitelji)</p> <p>Pomno planiranje dužine djetetovog boravka u odgojnoj skupini (odgojitelji i roditelji)</p> <p>Planiranje roditeljevog boravka s djetetom u odgojnoj skupini</p> <p>Kontinuirano međusobno informiranje, planiranje i ostvarivanje planiranog, osobito u situacijama „zastoja“ i izraženijih teškoća prilagodbe (odgojitelji i roditelji)</p>	<p>Intenzivno od rujna do studenog 2018., dalje sukladno djetetovim potrebama.</p>

UBLAŽAVANJE RODITELJSKE STREPNJE I ZABRINUTOSTI

PODRUČJE RADA (specifične zadaće) ŠTO?	AKTIVNOSTI (i nosioci aktivnosti) KAKO?	VRIJEME PROVEDBE KADA?
<p>Iscrpno informiranje roditelja o relevantnim aspektima prilagodbe.</p> <p>Iscrpno informiranje roditelja o odgojno obrazovnom radu, osobito u vrijeme prilagodbe.</p> <p>Pomoć roditeljima u osvještavanju osobnih osjećaja vezanih uz odvajanje od djeteta i stavova prema vrtiću.</p> <p>Biti spremni za roditeljev boravak u skupini, informiranje roditelja o dobrim stranama njihovog boravka s djetetom u skupini, ali i o mogućim zamkama.</p> <p>Kontinuirano razmjenjivanje važnih informacija o djetetovim reakcijama i potrebama.</p>	<p>Neposredni boravak roditelja s djetetom u odgojnoj skupini.</p> <p>Održavanje skupnih roditeljskih sastanaka: informativnih i komunikacijskih.</p> <p>U kutiće za roditelje stavljati stručne tekstove o prilagodbi.</p>	<p>Intenzivno od rujna do prosinca.</p>

PRAĆENJE I EVALUACIJA

Praćenje i evaluacija procesa prilagodbe djece biti će kontinuirana procesna i periodična, unutrašnja (odgojitelji) i vanjska (roditelji-članovi obitelji).

U tu svrhu koristiti će se zabilješke prikupljene tijekom rada.

PODRUČJE RADA (specifične zadaće) ŠTO?	AKTIVNOSTI (i nosioci aktivnosti) KAKO?	VRIJEME PROVEDBE KADA?
<p>Praćenje organizacijskih i materijalnih uvjeta i procjena njihove funkcionalnosti.</p> <p>Praćenje odgojno obrazovnog procesa i postupaka odgojitelja.</p> <p>Praćenje potreba, osjećaja, ponašanja i zdravlja djece u prilagodbi.</p> <p>Praćenje uključenosti roditelja u proces prilagodbe.</p> <p>Praćenje ostvarivanja suradnje s roditeljima.</p>	<p>Kontinuirano planiranje rada i vođenje dnevnih zapažanja (odgojitelji)</p> <p>Izvještavanje o prilagodbi.</p>	<p>Intenzivno i kontinuirano tijekom rujna i listopada 2018.</p> <p>Dalje tijekom pedagoške godine po potrebi.</p>

5.2. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Djeca s teškoćama integrirana su u redovite skupine, a djeca koja pohađaju predškolu također u skupine predškole. U samom provođenju odgojno obrazovnih zadaća veoma nam pomažu informacije koje nam daju roditelji, zdravstvena voditeljica koja surađuje s pedijatrom djeteta, suradnja s logopedom te suradnja s vanjskim stručnjacima. Individualni pristup u radu s djecom koje imaju teškoće je dominantan, jer većina takve djece nevoljko sudjeluje u zajedničkim i grupnim aktivnostima, osim u glazbenim i životno radnim i praktičnim aktivnostima.

CILJ

Cilj nam je da se djeca s teškoćama što više adaptiraju i socijaliziraju, da se osjećaju dobrodošlo i voljeno u skupini. Da utječemo na razvoj empatije kod ostale djece u skupini,

odnosno da uvažavaju različitosti među ljudima. Često nam se u praksi događa da djeca koja nisu upisana kao djeca s teškoćama pokazuju određene teškoće. Cilj nam je da takvo djecu identificiramo i pokušamo u suradnji s roditeljem takvu djecu uputiti stručnjaku.

IDENTIFIKACIJA

Identifikacija na temelju uočenih poteškoća tijekom pedagoške godine od strane odgojitelja ili roditelja:

- djeca s prolaznim teškoćama
- djeca s trajnim teškoćama
- djeca s potencijalnim teškoćama
- potencijalno darovita djeca
- djeca s teškoćama u komunikacijskom i govorno jezičnom razvoju

ZADAĆE

- rad u skupini na adaptaciji i socijalizaciji
- rad u skupini i promatranje djeteta u cjelokupnom procesu
- individualni rad s djetetom
- vođenje dokumentacije (dosje djeteta)
- izrada individualiziranih posebnih programa
- praćenje provedbe programa i valorizacija
- upućivanje na obradu u stručne institucije

SURADNJA S RODITELJIMA

- stjecanje informacija pri pedagoškoj obradi djeteta tijekom inicijalnog intervjua
- boravak roditelja u skupini s djetetom u periodu adaptacije, razmjena informacija i iskustva
- informiranje roditelja o radu s djetetom u skupini
- informiranje roditelja o psihofizičkom razvoju i mogućnostima te podrška roditelju
- upućivanje roditelja u stručne institucije radi cjelovite obrade

SURADNJA SA STRUČNIM INSTITUCIJAMA I STRUČNJACIMA

- upućivanje djece na obradu stručnjacima raznih profila

- razmjenjena informacija o napretku djeteta
- stručna suradnja sa Centrom za djecu s teškoćama u razvoju

5.3. PROVEDBA PROGRAMA OBOGAĆIVANJA ŽIVOTA DJECE

REDNI BROJ	MJESEC	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NOSITELJI I SURADNICI
1.	Rujan	Lutkarske predstave na početku godine (dobrodošlica novoj djeci) Izleti starijih skupina Varoški lug Zagreb – posjet kinu Mađioničarska predstava u vrtiću: Četiri čarobne riječi Hrvatski olimpijski dan	Odgojiteljice u suradnji s roditeljima, ravnateljica, logoped ostali radnici vrtića Luka V. NK Vrbovec
2.	Listopad	Jesenska svečanost Dječji tjedan Dani kruha – dani zahvalnosti Svjetski dan hrane Posjet pekari starije skupine PRIČAONICA kino predstava u Vrbovcu Izlet srednjih skupina – Ključić Brdo	Odgojiteljice, logoped, zdravstvena voditeljica, kuharice, POU
3.	Studeni	Posjet kazalištu lutaka u Zagreb starije skupine PRIČAONICA	Odgojiteljice u suradnji s ravnateljicom, kazalištem lutaka, POU
4.	Prosinac	Interna svečanost - Sveti Nikola Božićne priredbe za roditelje po skupinama	Odgojiteljice u suradnji s roditeljima, ravnateljicom,
5.	Veljača	Karneval u Vrbovcu, Sudjelovanje na dječjem karnevalu u Opatiji Starije skupine PRIČAONICA	Odgojiteljice, logoped, roditelji, ravnateljica Pučko otvoreno učilište, TZ grada Opatije,

			TZ Vrbovca
6.	Ožujak	Kazališna predstava	Dječja kazališta, odgojiteljice, logoped, ravnateljica, POU
7.	Travanj	Interna svečanost za Uskrs Dan planeta Zemlje Dan Europe Izleti u okolicu Vrbovca Izlet – Eko kuća starija skupina Bubamare Starije skupine PRIČAONICA	Odgojiteljice, ravnateljica, logoped POU
8.	Svibanj Lipanj Kolovoz	Majčin dan Dan vrtića Izleti vrtičkih skupina i predškole prema izboru i interesu djece, roditelja i odgojiteljica (Čigoč...) Završna priredba Zajednički izlet roditelja, djece i odgojiteljica na kraju pedagoške godine Sudjelovanje na manifestaciji: Kaj su jeli naši stari	Odgojiteljice, ravnateljica, logoped, roditelji, tajnica

5.4. PROJEKT - ČUVANJE KULTURNE BAŠTINE, TRADICIJE I NARODNIH OBIČAJA NAŠEG KRAJA

Od samog postojanja Dječjeg vrtića Vrbovec kroz sve aktivnosti provodile su se zadaće na očuvanju kulturne baštine, tradicije i narodnih običaja našeg kraja. Aktivnosti su obuhvaćale sva područja. Išli smo u razne posjete i na izlete u bliže okruženje (seoska domaćinstva, upoznavanje sa starim zanatima, običajima našeg kraja, pjesmama i plesovima, dječjim narodnim igrama, dramatizirali, glumili u igrokazima, sudjelovali na našoj poznatoj manifestaciji: Kaj su jeli naši stari). Čuvanje kulturne baštine, tradicije i narodnih običaja našeg kraja je dakle od samog postojanja vrtića. Ove godine nastavljamo projekt, i nadopunjujemo ga novim idejama. Iskustvo u neposrednom radu s djecom pokazalo nam je da su djeca vrlo senzibilna na tu temu i da veoma vole aktivnosti vezane uz nju. Pjesma, ples i različite aktivnosti umjetničkog sadržaja karakterizira naš Vrtić, a s djecom sudjelujemo u svim događanjima koje se organiziraju na nivou Grada, a mnoge smo i sami bili inicijatori.

CILJ

Osnovni cilj je čuvanje kulturne baštine, tradicije i narodnih običaja, prenositi to na nova pokoljenja te razvijati senzibilnost kod djece. Samim time što se tema provlači kroz sva područja i aktivnosti utječemo na djetetov cjeloviti razvoj. Sudjelovat će sve skupine, od najmlađih do najstarijih, a odgojiteljice će promišljati, ovisno o dobi skupine, sadržaje i aktivnosti.

ZADAĆE, SADRŽAJI ,AKTIVNOSTI I VREMENSKO TRAJANJE

Tablica 13

REDNI BROJ	ZADAĆE	SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA
1.	Utjecati na razvoj motorike, koordinacije pokreta Zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem i igrom	Dječje narodne igre Igre s pokretima	Tijekom cijele godine
2.	Utjecati na razvoj spoznaje	Istraživačke aktivnosti (posjeti, izleti u bliže okruženje) Upoznavanje okoline, tradicije, kulture i narodnih običaja našeg kraja	Tijekom cijele godine
3.	Utjecati na razvoj govora, izražavanje i stvaranje	Umjetnički sadržaji (priče, igrokazi, dramatizacije) Glazbene aktivnosti) pjesme, plesovi, sviranje udaraljka...)	Tijekom cijele godine

		Likovne aktivnosti	
4.	Razvoj samostalnosti Razvoj pozitivne slike o sebi	Životno praktične i radne aktivnosti Društvene i društveno zabavne aktivnosti	Tijekom cijele godine

NOSITELJI PROGRAMSKIH AKTIVNOSTI

Nositelji programa će biti ravnateljica, logoped, odgojiteljice i roditelji. Sudjelovat će 11 odgojnih skupina, 242 djece i 22 odgojiteljice.

SURADNJA

- suradnja s roditeljima
- suradnja s pučkim otvorenim učilištem
- suradnja s turističkom zajednicom
- suradnja s gradom
- suradnja s knjižnicom
- suradnja s osobama raznih zanimanja

INDIKATORI USPJEŠNOSTI

- zadovoljstvo djeteta, vrednovanje ostvarenog
- zadovoljstvo roditelja
- analiza ostvarenog programa rada i zadaća

6. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE

U uvodnom dijelu Kurikuluma Dječjeg vrtića Vrbovec istakli smo kako polazeći od dominantnog i prepoznatljivog cilja usmjerenog unapređivanju odgojno obrazovne prakse izdvajamo daljnje vizije unapređivanja kvalitete našeg Kurikuluma u kontekstu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj, odnosno želimo zadržati dosegnute kvalitete (trajne zadaće) i

razvijati nove kvalitete odgojno obrazovne prakse. Posebni naglasak usmjerili smo unapređivanju kvalitete suradnje, odnosno partnerstva s roditeljima – obitelji. Naše vizije i stručne potrebe uobličili smo i iskazujemo ciljem koji slijedi:

Prema iskazanom motivirani smo da i dalje, još značajnije, jačamo ulogu odgojitelja kao refleksivnih praktičara kao i timski pristup razvijanju kvalitete odgojno obrazovnog rada. U planiranju uspjeha na navedenim područjima aktivnosti polazišta će nam biti naša dosadašnja postignuća i kvaliteta odgojno obrazovne prakse odnosno naše „jake strane“. Vjerujemo da će tome i dalje naglašeno doprinostiti timovi odgojitelja i ostalih radnika u kojima će oni imati i dalje značajniju autonomiju u smislu vođenja, definiranja problema i projekata.

Prema tome, polazeći od iskazanog cilja usmjerenog unapređivanju naše odgojno obrazovne prakse, naobrazba i stručno usavršavanje odgojnih zaposlenika biti će vođeni potrebama pedagoške prakse u užem i širem smislu, kao i individualnim potrebama odgojitelja i stručnih suradnika. Stručno usavršavanje biti će usmjereno kako ostvarivanju bitnih zadaća na području unapređivanja odgojno obrazovnog rada tako i podizanja stručne kompetencije svih odgojno obrazovnih djelatnika.

Izdvajamo bitne zadaće i ciljeve našeg profesionalnog i stručnog rasta i razvoja: Odgojitelji će svoj osobni i profesionalni razvoj permanentno dograđivati konstantnim istraživanjem odgojno obrazovne prakse što podrazumijeva:

Istraživanje jakih i slabih strana odgojno obrazovne prakse, te donošenje odluka za podizanje kvalitete u ulozi refleksivnih praktičara samostalno i/ili djelujući u timu refleksivnih prijatelja.

Procjenjivanje postignuća osobnog rada, te o tome tražiti informacije iz različitih medija – refleksivni praktičar (procjene djece, kolegica, a osobito roditelja - obitelji).

Prihvatanje novih ideja i eksperimentiranje s njima

Odgojitelji će osvještavati važnost osobnog profesionalnog rasta i razvoja kao i učenja kroz cjelovito profesionalno i životno razdoblje što uključuje:

- korištenje stručne literature i drugih izvora informacija
- učinkovito djelovanje u timu s kolegicama kako bi postigli zajednički cilj u okviru odgojno obrazovne prakse i doprinijeli razvoju našeg vrtića „u organizaciju koja uči čineći“.
- razmjenjivanje osobnih istraživačkih iskustava s drugim odgojiteljicama na Odgojiteljskim vijećima, internim aktivima.

Vođeni izdvojenim bitnim zadaćama prikazujemo u daljnjem tekstu, kako individualne teme stručnog usavršavanja odgojno obrazovnih zaposlenika, tako i grupne – kolektivne oblike usavršavanja unutar i izvan Vrtića

7. SURADNJA S OSTALIM ČIMBENICIMA

Kako bismo nastavili uspješno razvijati odgojno-obrazovni proces rada u Vrtiću, vrlo je važno održavati kontinuiranu suradnju s društvenim čimbenicima koji sudjeluju u unapređivanju i kvalitetnom provođenju svih programa vrtića. Povezivanje sa okruženjem pridonosi popularizaciji i afirmaciji Vrtića te predškolskog odgoja u cjelini. Uključivanje Vrtića u različita kulturna događanja neizostavan je dio suradnje. Suradivati ćemo sa relevantnim institucijama:

- Suradnja s osnivačem i jedinicama lokalne samouprave
- Gradonačelnikom Grada Vrbovca i načelnicima susjednih općina
- Vijećem Grada Vrbovca i susjednih općina
- Upravnim odjelom za društvene djelatnosti Grada Vrbovca
- Uredom državne uprave u Zagrebačkoj županiji
- Župom sv. Vida

2. Suradnja radi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada i obrazovanja studenata i svih drugih stručnih pitanja:

- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Sveučilištem u Zagrebu, Petrinji i Puli

3. Suradnja i razmjena stručnih i profesionalnih iskustava s dječjim vrtićima Budućnost i ostalim vrtićima iz Čazme, Ludine, Garešnice i Zagreba.

4. Suradnja s osnovnim školama u Vrbovcu, Preseki, Rakovcu i Farkaševcu u cilju bolje pripreme djece za prijelaz iz vrtića u školu.

5. Suradnja s institucijama koje vode brigu o zdravlju djece:

- Dom zdravlja - pedijatrijska ambulanta, stomatolog

- Higijensko epidemiološka služba
- Zavod za javno zdravstvo
- Centar za rehabilitaciju govora SUVAG i Centrom Stančić
- Suradnja s kulturnim institucijama:
- Pučko otvoreno učilište Vrbovec
- Narodna knjižnica Vrbovec
- Dječja kazališta
- Radio Vrbovec
- Turistička zajednica Vrbovec i Opatija
- Suradnja s Udrugom Nota koja provodi program glazbene igraonice.
- Suradnja s Udrugom Eduplus radi provode program ranog učenja stranih jezika.
- Suradnja s Centrom za socijalnu skrb u svezi zaštite socijalno ugrožene ili zlostavljane djece

8. PRIJELAZNE I ZAVRŠNE ODREDBE

Kurikulum Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2017./2018. temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13), na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece i Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja u Republici Hrvatskoj (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete, broj 7/8 od 18. lipnja 1991. godine) , na Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08), Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 05/15) i Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14).